

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №67 «УМКА»**

СОГЛАСОВАНА:

Родитель (законный представитель)

_____ / _____

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий _____ О.В. Щеголева

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для ребенка-инвалида**

Срок исполнения: с 01.09.2021г. до 31.08.2022г.

г. Нижневартовск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6.	Иные характеристики содержания Программы
2.7.	Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
2.8.	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива
2.9.	Сложившиеся традиции
2.10.	Содержание коррекционной работы
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Описание режима дня
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
РАЗДЕЛ IV	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
4.2.	Кадровые условия реализации Программы
4.3.	Финансовые условия реализации Программы

РАЗДЕЛ V	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
РАЗДЕЛ VI	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
РАЗДЕЛ VII	ПРИЛОЖЕНИЯ
1.	Учебный план
2.	Годовой календарный график
3.	Расписание образовательной деятельности
4.	Перспективно-календарное планирование
5.	Перечень методического обеспечения

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране, позволяющая обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности, во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Реализация процесса инклюзии ребенка-инвалида в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №41 «Росинка» представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года [№ 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В группе с включением ребенка-инвалида реализуется две программы. Для ребенка-инвалида на базе образовательной программы дошкольного образования разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка-инвалида МБДОУ г. Нижневартовска ДС №67 «Умка» с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы обучаются по образовательной программе дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка-инвалида МБДОУ г. Нижневартовска ДС №67 «Умка» — образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка-инвалида с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Ребенок-инвалид может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Общий объем адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка-инвалида МБДОУ г. Нижневартовска ДС №67 «Умка» (далее – адаптированная программа) рассчитывается с учетом направленности образовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастом ребенка, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка-инвалида.

1.2. Цель и задачи реализации

Цель адаптированной программы: разностороннее развитие ребенка-инвалида дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ребенком-инвалидом дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи адаптированной программы:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка-инвалида;
- социальная реабилитация или абилитации ребенка-инвалида;
- формирование у ребенка-инвалида общей культуры.

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком-инвалидом специалистами дошкольной образовательной организации (педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

При составлении адаптированной образовательной программы работа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения ребенка-инвалида и других сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая диагностика, в том числе ребенка-инвалида. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной программы, выстраиваемой на основе образовательной программы дошкольного образования группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной программе определяется специфическое для ребенка-инвалида соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые образовательные коррекционные модули (направления), комплексы методических рекомендаций по проведению занятий с ребенком-инвалидом и т. д.

Реализация адаптированной программы ребенка-инвалида строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка-инвалида к включению;
- критериев готовности ребенка-инвалида к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка-инвалида

Построение образовательного процесса в МБДОУ г. Нижневартовска ДС №67 «Умка», которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики - планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения: коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации; содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития ребенка-инвалида. Таким образом, коррекционная работа учреждения направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка-инвалида и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- ✓ принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- ✓ принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- ✓ принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- ✓ принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к

определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- ✓ принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- ✓ принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- ✓ принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей и ребенка-инвалида, т. е. с разными образовательными потребностями.

Частные принципы:

Для ребенка-инвалида с нарушениями сердечно-сосудистой системы

Социальная реабилитация:

- *социально-средовая реабилитация:* обучение с применением технических средств реабилитации; информирование и консультирование семьи ребенка об особенностях режима жизни ребенка, ухода за ним и воспитания и др.;

- *социально-бытовая адаптация:* обучение ребенка социально-бытовым навыкам, в том числе с использованием ТСР при необходимости;

- *социально-психологическая реабилитация:* при помощи психологических методик необходимо сформировать адекватное отношение ребенка к болезни, дать ему подготовку в необходимом объеме, сориентировать на восстановление здоровья собственными тренировочными усилиями, восстановление утраченных функций и способности к обучению;

- *физкультурно-оздоровительные мероприятия:* формируются с учетом показаний и противопоказаний; так абсолютными противопоказаниями считают сердечно-сосудистые заболевания: аневризма сердца и аорты, миокардиты любой этиологии, декомпенсированные пороки сердца, нарушения ритма сердца и проводимости, синусовая тахикардия с ЧСС более 100 в минуту; гипертензия II и III стадии; нарастание сердечно-сосудистой недостаточности, синусовая тахикардия, частые приступы пароксизмальной или мерцательной аритмии, экстрасистолии с частотой более 1:10, отрицательная динамика ЭКГ, свидетельствующая об ухудшении коронарного кровообращения, атриовентрикулярная блокада II и III степени; гипертензия (артериальное давление свыше 220/120 мм рт.ст.), частые гипертонические или гипотонические кризы.

Задачи коррекции:

- создание условий, способствующих освоению ребенком-инвалидом программы и его интеграции в учреждении; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей ребенка-инвалида (в соответствии с рекомендациями, отраженными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной Федеральным казенным учреждением

«Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации);

- разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка-инвалида, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для ребенка с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации ребенка-инвалида и формированию здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка-инвалида по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.4. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка-инвалида характеристики. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях учреждения (группы).

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как *партнер по играм и практической деятельности.* Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка-инвалида – целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до конца образовательных отношений;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры, определяющие работу в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте детей от 5 до 6 лет

Дети имеют представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеют представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремятся применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Отражают свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.).

Дети овладевают умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств: формы, размера, объема, массы, расположения в пространстве, временных длительностей и отношения объектов. Овладевают умениями пользоваться числами и цифрами (до 10) с целью обозначения количества и сравнения по числу с использованием цифр. Измеряют расстояние (длину, ширину, высоту объекта), фиксируют результаты числом с целью дальнейшего сравнения объектов и использования результатов в практической деятельности (при изготовлении поделок, рисовании, конструировании).

Обогащается игровой опыт детей. Дети самостоятельно организуют игры, распределяют роли, обговаривают сюжет. Проявляется самостоятельность и интерес в играх-экспериментах, опытах. Дети доброжелательно относятся к окружающим и сверстникам, свободно общаются. Ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. Знают название своего города и страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости своей страной.

Дети знают о профессиях и взаимосвязях между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Самостоятельны в самообслуживании; охотно участвуют в разных видах повседневного труда

Достаточно хорошо владеют устной речью, имеют богатый словарный запас; могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Могут выделять звуки в словах, строить предложения. У них складываются предпосылки грамотности.

Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, пересказывают литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, используя прямую и косвенную речь, пересказывают произведение по ролям, по частям.

Упражняются в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.

Продолжают развиваться все виды движений; дети прыгают, бегают, учатся плавать, выполнять основные виды движений и упражнений. В двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Способны организовывать игры и соревнования.

Проявляется устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Дети интересуются проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве. Различают, называют, группируют знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию. Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

Любят рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации; по собственной инициативе рисуют, апплицируют, лепят необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера

Дети музыкально эрудированы, имеют представления о жанрах музыки. Проявляют себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в соответствии с направлениями развития и образования детей

Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова *correctio* — исправление. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. В настоящее время под коррекционными воздействиями понимают не только исправления дефектов у лиц с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы. Для адаптации образовательной программы дошкольного образования в группе проведены следующие мероприятия:

1) Внесены изменения в основное содержание образовательной программы дошкольного образования и организацию деятельности по её реализации с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а именно внесены изменения в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых методик и др.), организационный раздел (в части определения описания материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды и др.).

2) Включены дополнения в содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Специфика реализации основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов

Содержание адаптированной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту («Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2; «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 352 с. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность).

Данный выбор обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием образовательной среды в дошкольной организации.

В соответствии с методическими материалами обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей (образовательные области), представленные в таблице.

Таблица

Образовательная область	Раздел методических материалов, соответствующих Стандарту («Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2; «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 352 с. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность)
Речевое развитие	«Развиваем речь и коммуникативные способности детей»; «Ребенок в мире художественной литературы»
Познавательное развитие	«Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует»; «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»; «Ребенок открывает мир природы» «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»
Социально-коммуникативное развитие	«В игре ребенок развивается, познает мир, общается»; «Развиваем ценностное отношение к труду»; «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»; «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»
Физическое развитие	«Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»; «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка» «Формирование привычки к здоровому образу жизни»

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие – сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений: «педагог – ребенок – родитель».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В условиях действия ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с **использованием разнообразных форм и методов работы**, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с ребенком-инвалидом на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны **комплексно-тематической и предметно-средовой моделей**, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-

исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по методическим материалам, соответствующих Стандарту («Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2; «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 352 с. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность) является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное

участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности образовательной деятельности культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста представлено в таблице.

Таблица

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно -эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольной организации направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения ребенка-инвалида, создание в семье адекватных условий воспитания ребенка.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровней развития ребенка, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых с ребенком (инвалидом); позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводить работу со всеми членами семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями.

Важно также взаимодействие с родителями музыкального педагога и инструктора по физическому воспитанию. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

Взаимодействие педагогов в процессе реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы

<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>Специалисты, осуществляющие коррекционную работу</i>	<i>Виды деятельности по коррекции</i>
Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков невербальной коммуникации	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, образовательные ситуации

			и игры, обучение родителей способам невербальной коммуникации
	Общение и речевое развитие Воспитатель	Педагог-психолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, вариативные формы работы
	Элементарные навыки культуры поведения	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, образовательные ситуации
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	Повседневная деятельность, НОД, образовательные ситуации и игры, вариативные формы работы
	Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	НОД, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность
	Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего мира	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность
Речевое развитие	Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог	НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы
	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог	НОД, специально организованные занятия, игры
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности	Воспитатель	НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
	Интерес к прослушиванию песен и музыкальных	Музыкальный руководитель Воспитатель	НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная

	произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических и хореографических навыков		педагогом деятельность в режимных моментах
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков	Воспитатель Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре (плавание)	НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Труд	Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки	Воспитатель	Специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Игра	Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий. Обучение игровому взаимодействию	Воспитатель Педагог-психолог	Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. Специально организованные игры-занятия

Взаимосвязь в работе Организации с семьей

Цель: это установление партнерских отношений участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь Организации.

1) Индивидуальное консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Индивидуальное консультирование осуществляется по вопросам обучения и воспитания ребенка-инвалида, взаимодействия с учреждением, нахождения ребенка в учреждении, социализация ребенка-инвалида.

2) Информационно-справочные стенды

Цель: повышение родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию.

3) Родительские встречи, конференции

Цель: обеспечение участия родительской общественности в организации образовательной среды.

4) Консультативный центр

Цель: оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования с учетом методических рекомендаций организации и функционирования консультационного пункта Организации.

5) Официальный сайт Организации

Цель: обеспечение прозрачности и открытости деятельности Организации.

6) Детско-родительский клуб

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс Организации.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Социальное партнерство

Социальное партнерство МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

Заключен договор взаимодействия с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК). В рамках договора проводится своевременное бесплатное обследование детей с отклонениями в развитии с последующим информированием о результатах обследования; оказывается методическая помощь, обеспечивается обмен опытом между специалистами ПМПк образовательных учреждений и ТПМПК; осуществляется динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ТПМПК, при необходимости вносятся коррективы и рекомендации.

В МБДОУ г. Нижневартовска ДС №67 «Умка» формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МБОУ «СШ №23» (обеспечение преемственности образования); МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала), муниципальные организации дополнительного образования детей: МУДОД ЦДТ, МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» (участие в городских мероприятиях), ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), управление по опеке и попечительству (организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в случаях, установленных действующим законодательством), МБУ «Центр национальных культур» (приобщение к татарской национальной культуре), МАУ г. Нижневартовска «Городской драматический театр» (обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного), УСО ХМАО – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий).

Учреждением на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» в рамках проведения практики студентов на базе МБДОУ г. Нижневартовска ДС №67 «Умка». Также дошкольное учреждение является базой для проведения учебной и производственной практики для студентов БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».

2.7 Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурный состав воспитанников Организации

При организации образовательного процесса в МБДОУ г. Нижневартовска ДС №67 «Умка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и

социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги Организации не запрещают детям разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Вместе с тем, в образовательном процессе учреждения используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий. Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в Организации.

Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в Организации, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в Организации:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
- на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В образовательной программе дошкольного образования Организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в детском саду.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное

влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы решаются совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;
- функционируют бассейн.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние, функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея.
- создана развивающая предметно-пространственная среда учреждения, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

2.8 Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с ребенком, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в

соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования; «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 352 с. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Кроме того включены в образовательную программу дошкольного образования авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности Организации и особенности образовательной системы учреждения.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю/в год
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	1/36 – в младшем, старшем дошкольном возрасте; 0,5/18 – в среднем дошкольном возрасте

- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин существенно наполняет образовательные области новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю
Речевое развитие	вариативная примерная	Дети	с 5-ти до 6-ти лет:

	адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, 2015 год	дошкольного возраста от 5 до 7 лет	2/72 - проводит учитель-логопед; 1/36 – проводит воспитатель; с 6-ти до 7-ти лет: 3/108 – проводит учитель-логопед; 1/36 – проводит воспитатель
--	--	------------------------------------	---

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»
Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю/в год
Формирование экологической культуры	Программа «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова	Дети старшего дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	5-6 лет- 0,5/18, 25 мин 6-7 лет- 0,5/18, 30 мин
Шахматное образование	«Юный шахматист»: проект по совершенствованию и индивидуализации образовательной среды как условие реализации шахматного образования», авторы – методический совет учреждения	Дети старшего дошкольного возраста от 6 лет до конца образовательных отношений	0,25/9 - 30 мин занятие на 4-ой неделе месяца)

- Региональная программа экологического образования содержит следующие разделы: «Где мы живем», «Многообразие растительного и животного мира ХМАО», «Сезонные изменения в природе ХМАО», «Природа и человек в условиях ХМАО», «Человек и его здоровье». Цель: формирование экологической культуры;
- «Юный шахматист»: проект по совершенствованию и индивидуализации образовательной среды как условие реализации шахматного образования». Новизна проекта определяется включением шахматной игры в образовательный процесс дошкольного учреждения, начиная со старшего дошкольного возраста, а также спецификой курса начального обучения дошкольников шахматным азам, которая заключается в том, что шахматы понимаются как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных заданий, и направлены на развитие интеллектуальных способностей детей.

Задачи проекта:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»
Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю/в год
«Плавание»	Технология «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	3-4 года- 1/36, 15 мин 4-5 лет- 2/72, 40 мин 5-6 лет- 2/72, 50 мин 6-7 лет- 2/72, 60 мин

- В рамках реализации технологии «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) воспитанников обучают плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма. Цель программы: всестороннее физическое развитие ребенка, формирование его личности. Данная программа реализуется в непосредственно-образовательной деятельности.

2.9. Сложившиеся традиции Региональный компонент

Содержание данной главы обращено на то, что связано с особенностями Организации, с ее уникальностью по отношению к другим Организациям города.

Миссия МБДОУ г. Нижневартовска ДС №67 «Умка» – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения, ориентированных на целостное развитие ребенка, формирование его компетентностей, развитие индивидуальных способностей как основы успешности обучения в школе с учетом приоритетного направления работы дошкольной образовательной организации - патриотическое воспитание дошкольников.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края.

Нашу Организацию посещают дети разных национальностей, поэтому воспитание чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей Земле, а также

ценностного отношения к представителям иных социокультурных групп, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России, является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Анализ обширности контингента воспитанников Организации по национальному составу обосновывает необходимость разработки и реализации *модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики* с учетом контингента воспитанников, особенностей дошкольного учреждения, имеющихся традиций, кадрового потенциала.

Целью реализации модели является - формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи:

I. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.

II. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма:

- разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов;

- создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

III. Совершенствовать систему оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

IV. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.

Региональный компонент

Анализ раздела «Ребенок входит в мир социальных отношений» методических материалов, соответствующих Стандарту позволяет сделать вывод о разработанности тем по ознакомлению детей с семьей, детским садом, родной страной, однако, в разделах не достаточно отражено содержание, касающееся специфики содержания образования по ознакомлению с родным краем. Поэтому, в соответствии с установленными требованиями к содержанию Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений, была дополнена системой работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов.

Блок «Наш край».

Продолжением работы является знакомство детей с нашим краем, с гимном, флагом и гербом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Дети знакомятся с особенностями природы края, реками, озёрами, лесами, флорой и фауной, с его богатствами.

Цель: формирование представлений у дошкольников о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как о своей малой родине. Воспитание у детей любви к родному краю.

Задачи:

✓ Формировать представление о своем крае (понятие «нефтяной край», «ХМАО»), о главных городах Тюменской области (Ханты-Мансийск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск).

✓ Развивать у дошкольников способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; интерес к Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

✓ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях Ханты – Мансийского автономного округа – Югре, окружных социальных акциях.

✓ Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к природе, окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа – Югре.

Особенностью системы работы является интеграция содержания в разные образовательные области Программы.

Региональный компонент интегрирован в образовательные области и реализуется в совместной деятельности во всех возрастных группах. Построение образовательной среды на **региональном материале** способствует:

- 1) формированию любви, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- 2) формированию умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края и отражать это в своей деятельности;
- 3) развитию эмоционально – ценностного отношения к природе родного края;
- 4) воспитанию чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.

В систему работы легли идеи автора, доктора педагогических наук, профессора кафедры МДиНО НГГУ Е.В. Гончаровой.

Идея заключается в следующем: воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу, с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО («Экология для малышей», Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН).

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками **на региональном компоненте**, учитывает следующее:

- ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды в группе и учреждении в целом, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного хантыйского быта).

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

- возрастные особенности и интересы детей;
- обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды материалами о Нижневартовске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Вместе с тем, нам представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

- ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей примерных программ, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;

- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В.И. Слободчиков) и является необходимым условием развития его субъективности;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);
- привлечение детей к участию в городских праздниках («Самотлорские ночи», «День рождения города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
- осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- создание такой предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе и МАДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини-музей «Русская изба», мини-музей «Русь мастеровая», мини-музей «Мой край – Югра», мини-музей «Дуслык», мини-музей «Войска России»), позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;
- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нижневартовску должны передаваться детям.

Таким образом, работа проводится в трех направлениях:

- 1) работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;
- 2) успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;
- 3) задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная система работы, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы считаем, что работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления в деятельности. В дальнейшем, это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает следующие компоненты:

- ✓ содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире;
- ✓ эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

- ✓ деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Деятельность, осуществляемая в результате реализации модели, направлена на формирование каждого компонента в совокупности.

2.10. Содержание коррекционной работы

Единое образовательное и коррекционно-развивающее пространство для ребенка-инвалида организуется специалистами воспитательно-методического отдела (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-организатор), медицинского блока (медицинские сестры) и воспитателями. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми адаптированной программы. Коррекционная работа с воспитанником предполагает четкую организацию пребывания воспитанника в учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе всех участников образовательных отношений. Согласованность деятельности педагогов обеспечивается календарно-тематическим планом.

Диагностическое обследование проводится в три этапа: стартовое углубленное обследование (сентябрь), промежуточное (декабрь) и обследование в конце учебного года (апрель-май); обследование включает в себя сбор анамнеза, установление эмоционального контакта с ребенком, сотрудничества с родителями (законными представителями), выявление актуального уровня развития ребенка и имеющихся нарушения. Результаты обследования фиксируются в диагностических картах.

Периодизация учебного года.

Сентябрь – адаптационный период, в течение которого осуществляется стартовая углубленная диагностика (обследование и заполнение индивидуальных карт сопровождения, наблюдение за ребенком в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, составление индивидуальных маршрутов сопровождения для детей, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании детей – инвалидов используется индивидуальная карта реабилитации.

Октябрь, ноябрь, декабрь – первый этап коррекционно-развивающего обучения.

Январь, февраль, март, апрель – второй этап коррекционно-развивающего обучения.

Май – проводится итоговая углубленная диагностика, осуществляется совместная деятельность с ребенком по закреплению сформированных навыков (игры и игровые упражнения).

Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Цель: успешная адаптация и социализация воспитанника с ограниченными возможностями здоровья; коррекция имеющихся нарушений в развитии, отклонений в поведении.

Основные направления работы:

- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ просветительская работа.

Содержание коррекционной работы-учителя-логопеда

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Содержание коррекционной работы

Направления деятельности	Содержание коррекционной работы (виды деятельности, формы работы)		
	Дети	Родители	Педагоги
Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации	Наблюдения за детьми в адаптационный период.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Индивидуальное и групповое консультирование

к условиям ДОУ.	Коррекционно-развивающие занятия с использованием коммуникативных игр.		педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ.
	Игры по развитию адаптационных способностей.		Консультирование по результатам диагностики и разработка рекомендаций воспитателям для работы с детьми, имеющими проблемы в адаптации.
Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.	Психодиагностическое обследование детей с целью выявления уровня психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.	Сбор анамнестических сведений о развитии детей. Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в ОУ Определение направлений совместной работы.	Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов. Выработка направлений совместной работы для улучшения развития личности ребенка.
Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми. Коррекционно-развивающая работа с детьми.	Анализ результатов проведенного психодиагностического обследования детей. Осуществление индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной и психопрофилактической работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми. Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей. Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения.	Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов. Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми. Участие в медико-психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностики психического развития детей.
			Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов в русле ежегодного тематического семинара.

Корректировка уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе	Определение уровня школьной готовности у воспитанников подготовительных групп. Коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение мотивации к обучению в школе. Определение динамики школьной готовности воспитанников подготовительных групп	Снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста	Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов
---	---	---	---

Психологическая помощь

№	Период	Направления работы		
		с ребенком	с воспитателями	с родителями
1.	сентябрь 2017, август 2019.	Психологическая диагностика уровня развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей психофизического, интеллектуального развития, уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление, речь), социальный статус ребёнка. Психолого-педагогическое наблюдение за детьми на предмет установления взаимоотношений в группе сверстников.	Анкетирование педагогов «Отношение к «особому» ребёнку». Наблюдение за стилем общения воспитателя с ребёнком.	Анкетирование родителей «Отношение к «особому» ребёнку». Наблюдение за стилем общения родителя с ребёнком.
2.	с 01.09.2017г. по 31.08.2019г.	Психологическая поддержка и сопровождение (своевременное выявление неблагоприятных факторов психического развития, нарушающих нормальную жизнедеятельность ребенка).	Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.	Оказание необходимой помощи родителям ребенка. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, взаимодействия с образовательной организацией, нахождения ребенка в образовательной организации.

Виды коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - ✓ развитие памяти и внимания;
 - ✓ развитие пространственных представлений ориентации;
 - ✓ развитие основных мыслительных операций;

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
4. Подготовка к школьному обучению (подготовительные группы)

Формы коррекционно-развивающей работы:

- ✓ Индивидуальная.

Основные методы и приемы работы с воспитанниками:

- психогимнастика и элементы телесно-ориентированной терапии (упражнения и этюды, направленные на снижение тревоги и способствующие развитию мимических, пантомимических и просодических средств экспрессии, которые приобретают особое значение в условиях дефицита у детей вербальных коммуникативных средств);

- дыхательные упражнения;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- выражение своего эмоционального состояния через художественную деятельность;
- коррекция поведения в сюжетно-ролевых играх;
- элементы сказкотерапии;
- игры на развитие психически процессов;
- этюды;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры;
- изотерапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика и элементы телесно-ориентированной терапии;
- игры на развитие познавательных процессов;
- подвижные игры;
- игры-импровизации;
- поведенческий тренинг;
- упражнения (подражательно - исполнительского и творческого характера);
- этюды.

Психологическое сопровождение системы диагностики достижения детьми целевых ориентиров освоения адаптированной программы

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления диагностики - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки, тестирование

Формы сотрудничества с родителями (законными представителями):

- ✓ Социологическое анкетирование родителей (в течение года)
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей
- ✓ Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога)
- ✓ Просветительская работа среди родителей
- ✓ Организация и проведение тренингов, семинаров
- ✓ Участие в родительских собраниях групп

Формы сотрудничества с педагогами

- ✓ Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами
- ✓ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- ✓ Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

✓ Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом. В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда комнаты психологической коррекции

- ✓ Музыкальные инструменты.
- ✓ Наборы геометрических фигур основных цветов.
- ✓ Дидактические игрушки зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.
- ✓ Игровые приспособления для шнуровки.
- ✓ Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- ✓ Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- ✓ Аудио-комплекс.
- ✓ Емкости с песком и водой, наборы игрушек для песочной терапии.
- ✓ Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- ✓ Рисунки различных лабиринтов.
- ✓ Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки.
- ✓ Доски с вкладышами.
- ✓ Оборудование сенсорной комнаты.
- ✓ Мыльные пузыри.
- ✓ Глина, стеки, доски для лепки.

Взаимодействие специалистов по обеспечению индивидуального сопровождения ребенка-инвалида

Формой взаимодействия воспитателей и специалистов в ОУ является психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк). ПМПк создан на основании письма Минобразования России «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03 2000г. № 27/901-6. и координирует усилия педагогических и медицинских работников по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи воспитанникам.

План взаимодействия специалистов

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Совместное комплексное углубленное обследование воспитанников (стартовое)	Сентябрь	Все специалисты
Консультирование педагогов (по запросам)	В соответствии с годовым планом	Все специалисты
Консультирование родителей - по запросам -тематические консультации	В течение года	Все специалисты
Ведение и заполнение тетради взаимосвязи со специалистами	В течение года	Учитель-логопед, педагог-психолог
Мониторинг состояния здоровья	Сентябрь, май	Медицинская сестра
Проведение лечебно-профилактических мероприятий	По плану лечебно-профилактической работы	Медицинская сестра

Формы работы педагогов с воспитанником

<i>Педагог</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Направления</i>
Педагог-психолог	Подгрупповые профилактические занятия/ тренинги	Развитие интеллекта, коммуникативной, эмоциональной сферы

	Подгрупповые коррекционные занятия	Развитие коммуникативной сферы
	Индивидуальные занятия	Развитие познавательной сферы
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	Формирование произносительной стороны речи, развитие фразовой речи, развитие лексико-грамматических категорий, подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	В соответствии с индивидуальным маршрутом
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	Развитие координации движений Музыкотерапия Развитие общей и мелкой моторики Развитие эмоциональной сферы
	Индивидуальные занятия	В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	Развитие общей и ручной моторики Развитие ориентировки Коррекция двигательных навыков
	Индивидуальные занятия	В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида
Воспитатель	В течение дня	Соблюдение ортопедического режима Развитие ручной моторики Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной программы

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ г. Нижневартовска ДС №67 «Умка» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении отвечают следующим требованиям:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект).

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной и коррекционной деятельности. Учебно-методическое обеспечение обязательной части включает в себя: методические пособия, рабочие тетради, детскую художественную литературу, хрестоматии, энциклопедии, наглядные и электронные пособия.

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной программы;
- качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

3.3. Описание режима дня

Режим дня в Организации – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- с учетом социального заказа родителей (режим работы МАДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ ([СанПиН 2.4.1.3049-13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях");
- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в Организации, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная

атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с п. 11.7 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12–12,5 ч, из которых 2,0–2,5 ч отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 ч. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим в группах МАДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непрерывной образовательной деятельности.

Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

**Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений).
Холодный период года (сентябрь – май)**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, общение. Профилактические мероприятия. Взаимодействие с родителями.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	Игры и свободное общение детей
9.00 – 10.10	Образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва). Релаксационные и музыкальные паузы
10.10-10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.25	Общение и деятельность по интересам
10.25 – 10.50	Совместная деятельность взрослого и ребенка Игры, инсценировки с игрушками
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном

13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры (закаливающие мероприятия). Профилактические мероприятия
15.10 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30 – 16.15	Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, досуги, кружки
16.15 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15 – 17.40	Подготовка к ужину. Ужин
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой

**Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений).
Теплый период года (июнь - август)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20 - 8.50	Завтрак
8.50 - 9.30	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.30 - 12.20 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак)	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20 - 12.40	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.40 - 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 - 13.15	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30 - 15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55 - 17.15	Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение
17.15 – 17.40	Подготовка к ужину. Ужин
17.40 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Круглогодично, один раз в неделю, следует организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, событий, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития и образования ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в группе ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений)

№	Тема	Содержание совместной деятельности	Итоговое мероприятие
1	День знаний	«День знаний» Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться.	Выставка «День знаний»
2	Что нам лето подарило	«Что нам лето подарило» Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение наводить порядок в уголках (центрах) группы.
3	Золотая осень	«Золотая осень» Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Составление гербария осенних листьев. Выставка «Краски осени». Создание экологического дневника.
4	День дошкольного работника	«День дошкольного работника» Проявление уважения к труду сотрудников детского сада, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения, просьба). Рассматривание дидактического материала и тематических картин.	Разыгрывание в сюжетно - ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
5	День пожилого человека	«День пожилого человека». Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.	Акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление альбома «Старшее поколение нашей семьи»

		Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	
6	Городской транспорт	«Городской транспорт» Виды транспорта (воздушный, водный, наземный, грузовой и т.д.). Обсуждение правил безопасного поведения на дороге (правила перехода через проезжую часть, сигналы светофора, дорожные знаки и т.д.).	Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
7	День врача	«День врача» Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Закреплять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Закрепление знаний о профессии врача, разных специальностях медицинских работников (стоматолог, хирург, кардиолог и т.д.).	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов.
8	День мультфильмов	«День мультфильмов» Развивать интерес к миру мультипликации, к художникам-мультипликаторам. Познакомить с процессом создания мультфильмов. Способствовать созданию у детей осознанного отношения к выбору мультфильмов.	Творческая выставка рисунков «Мой любимый мультипликационный герой»
10	Дружат люди всей Земли	«Дружат люди всей Земли» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России и в других странах, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей. Воспитание толерантности к людям разных национальностей.	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
11	Культура и традиции России	«Культура и традиции России» Воспитание уважения к символике России (герб, флаг, гимн и т.п.). Знакомство с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка игрушек. Яркие, образные представления об игрушках, предметах промыслов, мастерах, которые их изготовили; выделение цвета, формы, материала.	Составление тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек
12	Всемирный день приветствий	«Всемирный день приветствий» Обогащение представлений детей о	Этюд «Вежливость»

		правилах общения со взрослыми и сверстниками (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы).	
13	День матери	«День матери» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Подготовка сценария музыкально - литературной гостиной, разучивание музыкальных и литературных произведений.	Оформление выставки рисунков ко Дню матери.
14	Мой край - Югра	«Мой край - Югра» Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей, животных, растений; с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширять представления о животном и растительном мире края; развивать познавательную активность. Рассматривание иллюстраций, плакатов, алгоритмов «Мы на Севере живем»	Конкурс рисунков «Мой край –Югра».
15	Мир вокруг нас (новый год в разных странах)	«Мир вокруг нас» Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сенок с «Дедами Морозами» из разных стран.
16	Зима белоснежная	«Зима белоснежная» Ознакомление с жизнью живой природы зимой. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Выставка поделок и детских рисунков «Зимушка-зима».
17	Мастерская Деда Мороза	«Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание описательных загадок про елочные игрушки.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Новогодний праздник
18	Волшебные сказки Рождества	«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам
19	В мире	«В мире животных»	Выставка рисунков с

	животных	Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашних, диких животных на основе наблюдения, алгоритма («Домашние животные», «Дикие животные»). Воспитание желания ухаживать за своими домашними животными. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).	рассказами детей «Мое любимое животное»
20	Неделя добрых дел	«Неделя добрых дел» Знакомство детей с элементами формами проявления заботливого отношения к окружающим (взрослым и детям), умение приходить на помощь. Чтение произведений детской литературы по теме.	Этюды «Добрые пожелания», Акция «Добрые дела»
21	Из чего сделаны предметы	«Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.). Дидактические игры и эксперименты «Что из чего сделано?», «Тонет-не тонет» и т.д.	Экспериментирование с предметами из разных материалов.
22	День здоровья	«День здоровья» Формирование представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Ознакомление со способами укрепления здоровья, видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями и способами их предупреждения.	Тематический день «День здоровья»
23	Все профессии нужны	«Все профессии нужны» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий».
24	День защитников Отечества	«День защитников Отечества» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о	Праздник, изготовление подарков для пап.

		защите Родины. Изготовление праздничных открыток для пап.	
24	Наши права и обязанности	«Наши права и обязанности» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс».
25	Женский день 8-е марта	«Женский день 8-е марта» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы, поздравительных открыток, способов их оформления.	Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам.
26	Город, в котором мы живем	«Город, в котором мы живем» Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и т.д.).	Коллективная аппликация (коллаж) «Наш красивый город»
27	Международный день театра	«Международный день театра» Представления о разных видах театра, в разных странах и городах; рассмотрение атрибутов и театральных костюмов. Изготовление масок, костюмов, атрибутов для игр-драматизаций.	Игры-драматизации знакомых литературных произведений.
28	День земли и воды	«День земли и воды» Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам. Развитие экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.	Акция «Мы - защитники воды!»
29	День птиц	«День птиц» Изучение видового многообразия птиц, показать огромное значение птиц в природе и в жизни человека, раскрыть	Проект «Птицы прилетели»

		роль охраны птиц и окружающей природы. Рассмотрение иллюстраций, тематических плакатов, разнообразие видов птиц и мест обитания. Использование алгоритма «Расскажи о птицах»	
30	Моя семья	«Моя семья» Уточнение представлений ребенка о своей семье, совместных увлечениях, любимых занятиях, впечатлениях. Знакомство с профессиями членов семьи. Составление рассказов о своей семье. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.	Изготовление семейного альбома.
31	День космонавтики	«День космонавтики» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Коллаж «На ракете- в космос»
32	Секреты школьной жизни	«Секреты школьной жизни» Обогащать представления детей о школе: особенности школьного здания, помещения школы, уроки и перемены, школьный класс, доска и другие атрибуты. Способствовать становлению элементарных учебных умений.	Презентация индивидуальных проектов - «Я иду в школу», «Готовимся к школе».
33	Какие краски у весны	«Какие краски у весны» Поиск примет весны в природе. Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах). Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе.	Коллажи «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
34	День Победы	«День Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)

35	День книги (сказки Пушкина)	«День книги» Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига). Приобщение детей к богатствам русской художественной литературы на примере творчества А.С. Пушкина.	Изготовление книжек-малышек по сказкам Пушкина.
36	Да здравствует лето!	«Да здравствует лето!» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, Рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы	Составление коллективного панно «Здравствуй, лето!». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями)
	Лето в детском саду	«Лето в детском саду» Закреплять приметы и признаки лета; изменения в жизни людей, животных, птиц и насекомых с приходом теплого времени года Закреплять правила безопасного поведения на участках, на дорогах, в помещениях детского сада. Чтение художественной литературы	Выставка совместного творчества детей и родителей «Вот и лето!» Выставка выносного материала.
Проводятся обучающие ситуации и занятия эстетической и оздоровительной направленности			

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже

заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных

видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

При планировании интерьера в группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1.	Центр искусства	<p><i>Влияние на развитие</i></p> <p>Эмоциональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; -возможности эмоциональной разрядки; -чувство удовлетворения от создания собственного продукта; -радость от ощущения собственной успешности. <p>Сенсомоторное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики; -развитие тактильного восприятия; -увеличение остроты зрительного восприятия; -развитие крупной моторики; -приобретение опыта координации зрения и руки. <p>Социальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; -воспитание уважения к чужим идеям; -обучение ответственности за сохранность материалов; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

		<p>Интеллектуальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; -приучение к последовательности и планированию; <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное художественное наследие.
2.	Центр строительства	<p><i>Влияние на развитие</i></p> <p>Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.</p> <p>Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.</p> <p>Развитие представлений о социальном окружении</p> <p>Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.</p>
3.	Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	<p><i>Влияние на развитие:</i></p> <p>развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию</p> <p>уверенной связной речи и обогащению словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий -развитию диалогической и связной речи -обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования -развитию звуковой культуры речи -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи

		-развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
4.	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	<p>Влияние на развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивают активную и пассивную речь; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствуют развитию всех пяти чувств; -увязывают между собой различные представления; -учат решению проблем; -стимулируют творческое начало, креативность; -развивают самооценку и самоуважение; -учат способам выражения эмоций и чувств; развивают общую и тонкую моторику
	Центр кулинарии	<p>Влияние на развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие математических представлений и навыков счета -Развитие речи: пополнение словарного запаса, развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий -Развитие социальных навыков: развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы -Общее интеллектуальное и личностное развитие: развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.
5.	Центр песка и воды	<p>Влияние на развитие</p> <p>Математическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда; -исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета; -переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители - обратитесь к ним с такой скромной просьбой; <p>Развитие естественнонаучных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»; -осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;

		<p>-классификация плавающих и тонущих предметов.</p> <p><i>Сенсомоторное развитие</i></p> <p>-пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;</p> <p>-развитие мелкой моторики - пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;</p> <p>-освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.</p> <p><i>Речевое и социальное развитие</i></p> <p>-необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;</p> <p>-активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;</p> <p>-безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.</p>
6.	Центр математики и манипулятивных игр	<p><i>Влияние на развитие:</i></p> <p>-обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <p>-способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>-способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.</p> <p>-помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливая связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).</p> <p>-поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>
7.	Центр науки и естествознания	<p><i>Влияние на развитие:</i></p> <p>-развитие представлений о физических качествах</p>

		<p>предметов и явлений;</p> <p>-развитие тактильной чувствительности пальцев рук;</p> <p>-формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;</p> <p>-развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;</p> <p>-развитие речи и других коммуникативных навыков;</p> <p>-умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;</p> <p>-обогащение эмоциональных переживаний ребенка;</p> <p>-обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.</p>
--	--	---

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

РАЗДЕЛ IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для получения без дискриминации качественного образования ребенком-инвалидом созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для ребенка методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию ребенка. В образовательной работе с ребенком-инвалидом система психолого-педагогического сопровождения – это процесс создания условий для оптимального усвоения программы, раскрытия потенциальных возможностей каждого участника и коррекция имеющихся нарушений речи, познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы.

Основным методом сопровождения мы считаем взаимную связь между участниками сопровождения, способ практического сопровождения по направлениям сопровождения (индивидуального и системного).

Необходимым условием эффективности сопровождения является активное участие в ней всех участников образовательного процесса. В соответствии с этим работа реализуется в следующих направлениях:

- Педагог-психолог – педагоги.
- Педагог – психолог – дети.
- Педагог-психолог – родители.

Цель взаимодействия: разработка системы мероприятий по коррекции речевых нарушений, развития познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы.

Задачи взаимодействия:

- взаимодействовать в рамках ПМПк и ТППМК;
- оценить уровень эмоционального благополучия ребенка в группе;
- получить информацию об индивидуально-типологических особенностях ребенка;
- обучить педагогов адекватным способам взаимодействия с ребенком-инвалидом;
- помочь создать условия, способствующие развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы;

– обучить способам безконфликтного общения с родителями, коллегами, администрацией.

Реализация основных этапов системного сопровождения

Диагностический этап

Цель: выявление проблем и специфики работы с ребенком-инвалидом.

Задачи:

- изучить особенности ребенка-инвалида.
- выявить специфику воспитательно-образовательной работы с ребенком-инвалидом, отношение педагогов к данной работе.

Поставленные задачи решались методом анализа данных, полученных в ходе анкетирования, наблюдения за педагогической деятельностью педагогов, через анализ документации.

Данная работа дала возможность составить рекомендации для каждой возрастной группы и определить зону взаимодействия.

Поисковый этап

Цель: сбор информации о путях и способах сопровождения ребенка-инвалида, доведение этой информации до всех участников.

На данном этапе происходит знакомство педагогов с результатами обследования познавательной сферы, взаимодействием детей в группе. Данная работа позволила составить портрет ребенка-инвалида, рассмотреть основные формы и методы работы с таким ребенком.

Консультативно-проективный этап

Цель: выбор методов сопровождения, прогнозирование эффективности работы, планирование работы, отработка схемы взаимодействия.

С целью получения первичной информации на начало года, планирования работы (как групповой, так и индивидуальной).

Совместно с педагогами, были определены основные методы и формы сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, направления работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (все участники образовательного процесса: педагог-психолог, воспитатели, родители, профильные специалисты).

На данном этапе проводились наблюдения за общением педагога с детьми, применением различных методов, которые бы стимулировали познавательную активность детей и развивали эмоционально – волевую сферу.

Деятельностный этап

Цель: обеспечение достижения желаемого результата. Координация деятельности все участников сопровождения.

Всеми участниками образовательного процесса реализовывался комплекс психолого-педагогических условий по развития детей с тяжелыми нарушениями речи и план взаимодействия профильных специалистов.

Рефлексивный этап

Цель: анализ результатов деятельности.

На данном этапе были проанализированы основные изменения, которые были выявлены в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности: учебной, игровой, трудовой деятельности. Данные изменения были получены, благодаря:

- Учету индивидуальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Грамотно разработанных маршрутов индивидуального сопровождения.

Основная *цель* психолого-педагогического сопровождения воспитанников – развитие у детей дошкольного возраста как определенных личностных качеств (нравственно – волевых, коммуникативных, эмоциональных), так и психических функций, создающих основу для успешного обучения в школе.

Задачи:

- Развитие познавательных и психических процессов (восприятие, память, внимание, воображение).
- Развитие интеллектуальной сферы (мыслительные умения, наглядно-

действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, творческого и аналитического мышления).

- Развитие эмоциональной сферы. Введение в мир человеческих эмоций.
- Совершенствование коммуникативных умений.
- Развитие личностной сферы (самооценка, уверенность в себе).
- Развитие волевой сферы (произвольность, саморегуляция).
- Формирование позитивной школьной мотивации.

Первый этап – диагностический.

Цель - выявление индивидуальных психологических особенностей детей.

Второй этап - анализ полученной информации, проектирование системы работы.

Для работы по сопровождению детей разных возрастных групп были разработаны планы с конкретизацией задач для каждой группы.

Третий этап – деятельностный этап.

При выборе форм и методов взаимодействия с детьми особое значение придавалось учету внутренних побудительных сил и потребностей ребенка, определяющих механизм индивидуального поведения и на этой основе развитию познавательной активности и индивидуальных способностей, с ориентировкой на зону ближайшего развития ребенка.

Формы работы с детьми:

- Развивающие групповые занятия.
- Индивидуальная работа.

Каждое занятие состоит из 3 частей.

1-я часть занятия. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики.

Виды заданий первой части:

- упражнения на развитие мимических движений;
- игры на определение и передачу эмоциональных состояний человека при помощи жестов и мимики;
- игры по обучению выразительным движениям;
- этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений;
- игры на развитие умения выражать различные эмоции.
- этюды и игры на выражение и сопоставление отдельных черт характера - отрицательных и положительных;
- сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков, коррекции взаимоотношений детей;
- снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги;
- обучение правилам этикета («волшебные слова», правила общения по телефону, правила хорошего тона в различных ситуациях - на улице, в театре, в транспорте и др.).

2-я часть занятия. Развитие и коррекция познавательной сферы психики.

В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, творческой фантазии, речи с учетом единой лексической темы.

Все эти игры направлены на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств.

3-я часть занятия. Обучение ребенка приемам саморасслабления. Снятие психомышечного напряжения у ребенка с такими невротическими проявлениями, как истощение нервной системы, возбудимость, страхи, агрессивность, навязчивые состояния, истерические реакции и др.

В этой части занятия используются игры и этюды на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц - рук, ног, туловища, лица, шеи, комплекс психомышечной тренировки «На берегу моря», аутотренинг «Волшебный сон», а так же игры и упражнения в сенсорной комнате.

Индивидуальное сопровождение развития ребенка направлено на развитие имеющихся показателей по результатам мониторинга.

На данном этапе участниками образовательного процесса реализовывался комплекс

На занятиях создаются условия для переживания общности с другими детьми, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; ребенок подводится к переживанию собственной индивидуальности. Это является основой для перехода ребенка на следующий уровень – персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентаций.

4.2. Кадровые условия реализации Программы

В Организации для эффективного развития ребенка-инвалида в выделенных образовательных областях в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (инструкторы по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

4.3. Финансовые условия реализации Программы

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне ФГОС ДО обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы в Организациях. При этом подробное распределение региональных и местных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов ХМАО-Югры и города Нижневартовска на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» осуществляется в объеме, утвержденном местными органами государственной власти г. Нижневартовска, согласованного с Департаментом образования администрации г. Нижневартовска.

Основным документом, отражающим финансирование деятельности Организации является «План финансово-хозяйственной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения сад №41 «Росинка» (далее - «План ФХД»). План ФХД может изменяться в случае дополнительного увеличения или уменьшения финансирования деятельности Организации, с последующим отражением информации на сайте www.bus.gov.ru.

В плане ФХД запланированы все необходимые для осуществления Организацией:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

РАЗДЕЛ V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Педагогическая диагностика проводится три раза в год (в сентябре, декабре, мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Критерии, инструментарий и форма используется в соответствии с реализуемыми программами по всем

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок

выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинку из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинестетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой

выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, перекалывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает

ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинестетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый,

замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает. Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, уведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом. Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет,

машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверая, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а

потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к

теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи». Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-

антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать. Проверая состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.). Проверая, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер. Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)». Проверая способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом,

четырёхлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырёхлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол —столик, сумка —сумочка, чашка —чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор —заборчик, носок—носочек, лента —ленточка, окно —окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец —пальчик, изба —избушка, крыльцо —крылечко, кресло —креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырёхлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки —котенок. У лисы — лисенок. У утки —утенок. У слонихи — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрехи —бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки —щенок. У коровы —теленок». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок». Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной

звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой». Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ля-ля-ля, ля-ля-ля.

Исследуя **навык и фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан. В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Раздел VI. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Цель и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка-инвалида, посещающего МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» разработана с учетом заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, на основе примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Цель: оказание помощи в коррекции недостатков развития, преодолении трудностей усвоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание специальных условий для обучения, воспитания и развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, для успешной социальной адаптации и интеграции.

2. Преодоление психологических трудностей в процессе усвоения адаптированной образовательной программы дошкольной организации, развитие познавательных психических процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, формирование эмоционально-волевой сферы, развитие моторики).

3. Коррекция и профилактика речевых нарушений, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие саморегуляции собственных действий.

4. Формирование общей культуры личности, расширение общего кругозора развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

5. Сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды.

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания возможностей ребенка-инвалида. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Реализация интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребенка-инвалида, его успешной социализации, более полному раскрытию творческого потенциала ребенка, возможностей и способностей, заложенных в нем природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики* возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие *социально-нормативные возрастные характеристики* возможных достижений ребенка:

2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа является адресной, ориентирована на конкретного ребенка-инвалида с учетом его возрастных особенностей и индивидуальных возможностей.

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада.

Программа направлена на взаимодействие педагогического коллектива с родителями по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Учебный план, календарный график, рабочие программы

Пояснительная записка

Учебный план Организации соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана Организации в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, который определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план Организации:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

деятельности: для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непрерывной образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной – три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8: на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 ч.

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузк и в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузк и во 2 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. Образов. Услуг)
Подготовит.	30 мин.	90 мин. (3 x 30)	450 мин.	30 мин. (1 x 30)	150 мин.	600 мин. (10 ч.)	20

Состав и структура обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) в группе КН детей старшего дошкольного возраста (с 6-ти лет до окончания образовательных отношений) в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту

Образовательные	Содержание	Кол-во	Время
-----------------	------------	--------	-------

области		занятий в неделю/год	
Обязательная часть			
Физическое развитие	«Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными», «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»	3/108	90 мин
	«Формирование привычки к здоровому образу жизни»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие	«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	1,75/63 (2 раза в неделю; на 4-ой неделе месяца - 1 занятие в неделю)	52,5 мин
	«Ребенок открывает мир природы»	0,25/9 (1 занятие на 1-ой неделе месяца)	7,5 мин
	«Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»	0,5/18	15 мин
Социально-коммуникативное развитие	«Развиваем ценностное отношение к труду»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«В игре ребенок развивается, познает мир, общается»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Речевое развитие	«Развиваем речь и коммуникативные способности детей»	3/108 – проводит учитель-логопед; 1/36 – проводит воспитатель	90 мин 30 мин
	«Ребенок в мире художественной литературы»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	

Художественно-эстетическое развитие	«Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»	2/72	60 мин
	«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»:	4/144	120 мин
	рисование	1/36	30 мин
	лепка	1/36	30 мин
	аппликация	1/36	30 мин
	конструирование	1/36	30 мин
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)		15,5/567	465 мин
Объем обязательной части		15,5/82%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическое развитие	Обучение плаванию	2/72	60 мин
Физическое развитие	Деятельность спортивно-оздоровительной направленности «Скандинавская ходьба»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	1/36	30 мин
Познавательное развитие	Шахматное образование	0,25/9 (1 занятие на 4-ой неделе месяца)	7,5 мин
Познавательное развитие	Экология для малышей	0,25/9 (1 занятие на 3-й неделе месяца)	7,5 мин
Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю, год)		3,5/126	105 мин
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		3,5/18%	
Итого		19/684	570 мин. (9 ч.30 мин)

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Образовательная деятельность детей старшей группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН¹ Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

¹ Здесь и далее см. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Годовой календарный график деятельности образовательной организации в рамках ФГОС ДО

Годовой календарный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

МБДОУ г. Нижневартовска ДС №67 «Умка»

на 2017 - 2019 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2017

Конец учебного года: 31.05.2019 да 31.05.2019

1 полугодие: 17 недель, 1 день, 86дней - 01.09.2017 - 31.12.2018

2 полугодие: 19 недель 1 день, 96 дней - 09.01.2018- 31.05.2019

Летний период: 01.06.2018 - 31.08.2019

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 2 дня, 182 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																											итого:				
Неделя	1						2						3						4						5	4 недел и						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	1день
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	-	
Количество учебных дней	5						5						5						5						1	21						

Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя	5						6						7						8						9						4 недел и 3 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	

	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у						
Количество учебных дней	4								5								5								5								4				23

Месяц	Ноябрь																															итого:	
Неделя	9				10				11				12				13								4 недели								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	-	
Количество учебных дней	1				4				5				5				5								20								

Месяц	Декабрь																															итого:		
Неделя	14				15				16				17				18								4 недели и 2 дня									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
Количество учебных дней	5				5				5				5				5								22									

Месяц	Январь																															итого:	
Неделя	18				19				20				21								3 недели и 2 дня												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у			
Количество учебных дней	2				5				5				5								17												

Месяц	Февраль																															итого:
Неделя	22				23				24				25								3 недели и 4 дня											

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	-	-		
Количество учебных дней			5						5								5								4								19

Месяц	Март																														итого:		
Неделя	26					27					28					29					30					4 недел и 1 день							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней	5					4					5										5							2	21				

Месяц	Апрель																														итого:	
Неделя	30					31					32					33					34					4 недел и 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	-	
Количество учебных дней	3					5								5										4						22		

Месяц	Май																														итого:		
Неделя	35					35					36					37					3 недел и 2 дня												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	в	в	в	у	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней					4									3			5										5					17	

Месяц	Июнь																														итого:
Неделя	1					2					3					4					5										

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	л/п	-																															

Месяц	Июль																															итого:		
Неделя	5						6						7						8						9									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Август																															итого:		
Неделя	9			10							11							12							13									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2018/2019 учебный год
(здание: ул. Дзержинского, дом 2)**

№	группы	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Группа сокращенного дня детей раннего возраста «Бусинки»	Первая половина дня				
		1.Речевое развитие 09.00 – 09.10	1.Худ.-эстетич. развитие (рисов. – 1/3/лепка – 2/4) 09.00 – 09.10	1.Познават.развитие (М) 09.00 – 09.10	1. Соц.- коммуникативное развитие (Т - 1/3 неделя) / Познавательное развитие (С - 2/4 неделя) 09.00 – 09.10	Познавательное развитие (П - 1/3 неделя) / Художественно – эстетическое развитие (конструирование - 2/4 неделя) 09.00 – 09.10
		Вторая половина дня				
		2.Физич. развитие (по подгруппам) 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 (проводится в групповом помещении)	2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 16.10 -16.20	2.Развитие мелкой моторики 15.40 – 15.50	2.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 16.10 -16.20	3. Физич. развитие (по подгруппам) 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 (проводится в групповом помещении)
2.	группа ОРН детей раннего возраста «Неваляшки»	Первая половина дня				
		1.Речевое развитие 09.00 – 09.10	1.Худ.-эстетич. развитие (рисов. – 1/3/лепка – 2/4) 09.00 – 09.10	1.Познават.развитие (М) 09.00 – 09.10	1. Соц.- коммуникативное развитие (Т - 1/3 неделя) / Познавательное развитие (С - 2/4 неделя) 09.00 – 09.10	Познавательное развитие (П - 1/3 неделя) / Художественно – эстетическое развитие (конструирование - 2/4 неделя) 09.00 – 09.10
		Вторая половина дня				
		2.Физич. развитие (по подгруппам)	2.Худож.-эстетич. развитие (музыка)	2.Развитие мелкой моторики	2.Худ.-эстетич. развитие (музыка)	3. Физич. развитие (по подгруппам)

			15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 (проводится в групповом помещении)	15.50 -16.00	15.40 – 15.50	15.50 -16.00	15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 (проводится в групповом помещении)	
3.		группа ОРН детей раннего возраста «Петушок» (2017 год)	Первая половина дня					
1.Речевое развитие 09.00 – 09.10			1.Худ.-эстетич. развитие (рисов. – 1/3/лепка – 2/4) 09.00 – 09.10	1.Познават.развитие (М) 09.00 – 09.10	1. Соц.- коммуникативное развитие (Т - 1/3 неделя) / Познавательное развитие (С - 2/4 неделя) 09.00 – 09.10	Познавательное развитие (П - 1/3 неделя) / Художественно – эстетическое развитие (конструирование - 2/4 неделя) 09.00 – 09.10		
Вторая половина дня								
			2.Физич. развитие (по подгруппам) 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 (проводится в групповом помещении)	2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 15.30 – 15.40	2.Развитие мелкой моторики 15.40 – 15.50	2.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 15.30 – 15.40	3. Физич. развитие (по подгруппам) 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 (проводится в групповом помещении)	
4.	МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	группа ОРН детей младшего дошкольного возраста «Буратино»	Первая половина дня					
1.Познават. развитие (М-1/3)/ (П-2/4) 09.00 – 09.15			1.Физич. развитие 09.00 – 09.15 (проводится в групповом помещении)	1.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 09.00 – 09.15	1.Физич. развитие (3) 09.00 - 09.15	1.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 09.00 – 09.15		
2.Физич. развитие (3) 09.05 – 09.20			2.Речевое развитие 09.25 – 09.40	2.Физич. развитие (плавание) 11.00 – 11.15 (1-ая поддгруп.) / 11.25 – 11.40 (2-ая поддгруп.)	2.Худож.-эстетич.развитие (аппликация - 1нед./ конструирование – 2 нед. / лепка – 3 нед. / рисование – 4 нед) 09.30- 09.45	2.Соц.- культ. истоки 09.30 -09.45		
			Вторая половина дня					
			-	-	-	-	-	
5.		Группа ОРН детей младшего	Первая половина дня					
1.Худож.-эстетич.			1.Физич.	1.Худож.-эстетич.	1.Худож.-	1. Соц.- культ.		

		дошкольного возраста «Колобок»	развитие (музыка) 09.00 – 09.15 2.Физич. развитие (плавание) 11.20 –11.35 (1-ая подгруппа) 11.45 – 12.00 (2-ая подгруппа)	развитие (3) 09.00 – 09.15 2. Речевое развитие 09.35 – 09.55	развитие (музыка) 09.25 – 09.40 2. Познават. развитие (М-1/3)/ (П- 2/4) 09.50 – 10.05	эстетич.развитие (аппликация - 1нед./ конструирование – 2 нед. / лепка – 3 нед. / рисование – 4 нед) 09.00- 09.15 2.Физич. развитие (проводится в групповом помещении) 09.25 – 09.40	истоки 09.30 -09.45 2.Физич. развитие (3) 10.00 – 10.15	
			Вторая половина дня					
			-	-	-	-	-	
6.	СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	группа ОРН детей среднего дошкольного возраста «Радуга»	Первая половина дня					
		1.Физич. развитие (плавание) 08.00 – 08.20 (1-ая подгруппа) / 08.30 – 08.50 (2-ая подгруппа) 2.Худож.- эстетич.развитие (аппликация - 1нед./ конструирование – 2 нед. / лепка – 3 нед. / рисование – 4 нед) 09.30 – 09.50	1.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 09.30 – 09.50 2.Физич. развитие (плавание) 10.10 – 10.30 (1-ая подгруппа) 10.40 – 11.00 (2-ая подгруппа)	1.Физич. развитие (3) 09.00 – 09.20 2. Речевое развитие (1/3 неделя) / социокультурные истоки (2/4 неделя) 09.30 – 09.50	1.Познават.развитие (М) 09.00-09.20 2.Физич. развитие (3) 10.40 – 11.00	1.Физич. развитие (3) 09.00 – 09.20 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 09.30 – 09.50		
				Вторая половина дня				
			-	-	-	-	-	
7.	СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	группа ОРН детей среднего дошкольного возраста «Божья коровка»	Первая половина дня					
		1.Физич. развитие (плавание) 09.00- 09.20 (1-ая подгруппа) / 09.30 – 09.50 (2-ая подгруппа) 2.Худ.- эстет.развитие (аппликация - 1нед./ конструирование – 2	1.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 09.00 – 09.20 2.Физич. развитие (3) 10.00 – 10.20	1.Физич. развитие (плавание) 08.00 – 08.20 (1-ая подгруппа) / 08.30 – 08.50 (2-ая подгруппа) 2. Речевое развитие (1/3 неделя) / социокультурные	1.Познават.развитие (М) 09.00-09.20 2.Физич. развитие (3) 11.10 – 11.30	1.Физич. развитие (3) 09.30 – 09.50 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 10.00 – 10.20		

			нед. / лепка – 3 нед. / рисование – 4 нед) 10.20 - 10.40		истоки (2/4 неделя) 09.30 - 09.50			
					Вторая половина дня			
			-	-	-	-	-	
8.	СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)	Группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Ромашка»	Первая половина дня					
1.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 09.35 – 09.57,5 2.Физич. развитие (плавание) 10.10 – 10.32,5 (1-ая подгруппа) 10.45 – 11.07,5 (2-ая подгруппа)			1.Речевое развитие 10.35 – 10.57,5 2.Физич. развитие (плавание) 11.10 – 11.32,5 (1-ая подгруппа) 11.45 – 12.07,5 (2-ая подгруппа)	1.Познават.развитие (М) 09.00 – 09.22,5 2.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 09.50– 10. 12.5	1.Речевое развитие 09.00 – 09.22,5 2.Физич. развитие (У) 10.05 – 10.27,5	1.Познават.развитие (П-1/3)/ соц.- коммуник. развитие (С-2/4) 09.00 – 09.22,5 2.Соц.- культ. истоки 09.35 – 09.57,5 3.Физич. развитие (З) 11.15 – 11.37,5		
Вторая половина дня								
			3.Худ.-эстетич.развитие (лепка - 1/3 неделя) / рисование - 2/4 неделя) 15.30– 15.55		3.Физич. развитие (З) 16.05 – 16.30	3.Худ.-эстетич.развитие (аппликация - 1/3 неделя) / конструирование - 2/4 неделя) 15.30 – 15.55		
9.	СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)	группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Василек»	Первая половина дня					
1.Речевое развитие 09.35 – 09. 57,5 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 10.45 – 11.07,5			1.Физич. развитие (плавание) 09.00 – 09.22,5 (1-ая подгруппа) 09.35 – 09.57,5 (2-ая подгруппа) 2.Худож.-эстетич. развитие (апплик - 1/3 неделя) / /констр - 2/4 неделя) 10.30 – 10.52,5	1.Познават.развитие (М) 09.35 – 09. 57,5 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 11.00 – 11. 22.5	1.Физич. развитие (плавание) 09.00 – 09.22,5 (1-ая подгруп.) / 09.35 – 09.57,5 (2-ая подгруп.) 2.Речевое развитие 10.30 – 10.52,5	1.Познават.развитие (П-1/3)/ соц.- коммуник. развитие (С-2/4) 09.00 – 09.22,5 2.Физич. развитие (улица) 10.40 -11.02,5		
Вторая половина дня								
			3.Физич. развитие (З) 16.05 – 16.30		3.Физич. развитие (З) 15.30 –15.55	3.Худ.-эстетич.развитие (лепка - 1/3 неделя) / рисование - 2/4 неделя)	3.Соц.- культ. истоки 15.30 – 15.55	

						15.30 – 15.55	
10.		группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Муравьишки»	Первая половина дня				
1.Речевое развитие 09.00 – 09.22,5			1.Физич. развитие (З) 09.25 – 09.47,5	1.Познават.развитие (М) 09.00 – 09.22,5	1.Речевое развитие 09.20 – 09.42,5 2.Физич. развитие (плавание) 10.10 – 10.32,5 (1-ая подгруп.) / 10.45 – 11.07,5 (2-ая подгруп.)	1.Физич. развитие (плавание) 10.00 – 10.20 (1-ая подгруп.) / 10.30 – 10.50 (2-ая подгруп.) 2.Познават.развитие (П-1/3)/ соц.-коммуник. развитие (С-2/4) 11.00 – 11.22,5	
2.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 10.10 – 10. 32,5			2.Худож.-эстетич.развитие (аппликация - 1/3 неделя) / конструирование - 2/4 неделя) 10.10 – 10.32,5	2.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 10.25 – 10. 47.5			
			Вторая половина дня				
			3.Соц.- культ. истоки 15.30 – 15.55		3. Физич. развитие (З) 16.40 – 17.05	3.Худ.-эстетич.развитие (лепка - 1/3 неделя) / рисование - 2/4 неделя) 15.30 – 15.55	3.Физич. развитие (улица) 15.30 – 15.55
11.	СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ЛЕТ ДО ОКОНЧАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)	группа КН детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) «Сказка»	Первая половина дня				
1.Речевое развитие 09.00 – 09.30			1.Речевое развитие 09.00 – 09.30 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 10.00 – 10.30	1.Физич. развитие (зал) 09.30 – 10.00 2.Познав. развитие (М) 10.10 – 10.40	1.Речевое развитие 09.00 – 09.30 2.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 09.40 – 10.10 3.Физич. развитие (У) 11. 10 – 11.40	1.Познав. развитие (М) (на 4 неделе месяца 1зан. - шахматы) 09.00 – 09.30 2.Речевое развитие 09.40 – 10.10 3.Худож.-эстетич. развитие (констр) 11.40 – 12.10	
2.Физич. развитие (зал) 10.50 – 11.20 3.Соц.- культ. истоки 11.30 – 12.00			3.Худ.-эстетич. развитие (лепка) 11.40 – 12.10				
			Вторая половина дня				
			4.Худож.- эстетич. развитие (апплик) 15.30 – 16.00	4.Физич. развитие (плавание) 15.10 – 15.40 (всей группой 10 чел)	3.Худож.-эстетич. развитие (рисов) 15.30 – 16.00	4.Познав. развитие (П-1/3)/ соц.-комуник. развитие (С-2/4) 15.30 – 16.00	4.Физич. развитие (плавание) 15.30 – 16.00 (всей группой 10 чел)
12.	СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ЛЕТ ДО ОКОНЧАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)	группа КН детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет	Первая половина дня				
1. Познав. развитие (М) (на 4 неделе месяца 1зан. - шахматы)			1.Речевое развитие 09.00 – 09.30 2.Познав. 09.00 – 09.30	1.Физич. развитие (плавание) 09.00 – 09.30 (всей группой 10 чел)	1.Физич. развитие (У) 09.25 – 09.55	1.Физич. развитие (плавание) 09.20 – 09.50 (всей группой 10 чел)	

	до окончания образовательных отношений) «Улыбка»	09.00 – 09.30 2.Речевое развитие 09.40 – 10.10 3.Худ.-эстетич. развитие (лепка) 10.30 – 11.00	развитие (М) 09.40 – 10.10 3.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 10.40 – 11.10	2.Речевое развитие 09.50 – 10.10 3.Познав. развитие (П-1/3)/ соц.-коммуник. развитие (С-2/4) 10.30 – 11.00	2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 10.20 – 10.50 3.Речевое развитие 11.00 – 11.30	2.Худож.-эстетич. развитие (констр) 10.20 – 10.40
		Вторая половина дня				
		4.Физич. развитие (З) 15.30 – 15.55	4.Физич. развитие (З) 15.30 – 15.55	3.Худож.-эстетич. развитие (рисов) 15.30 – 16.00	4. Худож.- эстетич. развитие (апплик) 15.30 – 16.00	3.Соц.- культ. истоки 15.30 – 16.00
13.	группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) «Непоседы»	Первая половина дня				
		1.Физич. развитие (зал) 09.30 – 10.00 2.Познават.развитие (М) 10.20 – 10.50 3.Худ.-эстетич. развитие (апплик) 11.00 – 11.30	1.Речевое развитие 09.00 – 09.30 2.Худ.-эстетич. развитие (лепка) 09.40 – 10.10	1.Познават.развитие (М) (на 4 неделе месяца 1зан. -шахматы) 09.00 – 09.30 2.Худ.-эстетич. развитие (рисов) 09.40 – 10.10 3.Физич. развитие (зал) 10.10 – 10.40	1.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 09.00 -09.30 2.Речевое развитие 09.40 – 10.10 3.Физич. развитие (У) 11.40 – 12.10	1.Физич. развитие (плавание) 08.00 – 08.30 (1-ая подгруп.) / 08.40 – 09.10 (2-ая подгруп.) 2.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 11.15 – 11.45
		Вторая половина дня				
		4.Физич. развитие (плавание) 15.10 – 15.40 (1-ая подгруппа) 15.50 – 16.20 (2-ая подгруппа)	3.Соц.- культ. истоки 15.30 – 16.00	4.Познават.развитие (С) 15.30- 16.00	4.Познават. развитие (П-1/3)/ соц.- коммуник.развитие (Б-2/4) 15.30 – 16.00	3.Худ.-эстетич.развитие (констр) 15.30 – 16.00
14.	группа ОРН детей старшего дошкольного	Первая половина дня				
		1.Познават.развитие (М) 09.00 – 09.30	1.Речевое развитие 09.00 – 09.30	1.Познават.развитие (М) (на 4 неделе месяца)	1.Речевое развитие 09.00 – 09.30	1.Худ.-эстетич. развитие (констр)

	возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) «Родничок»	2.Физич. развитие (З) 11.30 – 12.00	2.Физич. развитие (улица) 10.40 – 11.10 3.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 11.20 – 11.50	1 зан-шахматы) 09.00 – 09.30 2.Худ.-эстетич.развитие (рисов) 09.40 – 10.10 3.Познават.развитие (С) 10.40- 11.10	2.Худ.-эстетич. развитие (лепка) 09.40 – 10.10 3.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 11.40 – 12.10	10.35 – 11.05 2.Физич. развитие (плавание) 11.00 – 11.30 (1-ая подгруппа) / 11.40 – 12.10 (2-ая подгруппа)
		Вторая половина дня				
		3.Худ.- эстетич.развитие (апплик) 15.30 – 16.00	4.Соц.- культ. истоки 15.30 – 16.00	4.Физич. развитие (плавание) 15.10 – 15.40 (1-ая подгруппа) / 15.50 – 16.20 (2-ая подгруппа)	4.Познават. развитие (П-1/3)/ соц.- коммуник.развитие (Б-2/4) 15.30 – 16.00	3.Физич. развитие (зал) 16.45 – 17.15
15.	группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) «Чебурашка»	Первая половина дня				
		1.Познават. развитие (М) 09.00 – 09.30 2.Физич. развитие (З) 10.10 – 10.40	1.Речевое развитие 09.00 – 09.30 2.Худ.-эстетич. развитие (лепка) 09.40 – 10.10 3.Физич. развитие (улица) 11.20 – 11.50	1.Познав. развитие (М) (на 4 неделе месяца – 1 зан. шахматы) 09.00 – 09.30 2.Физич. развитие (плавание) 09.40 – 10.10 (1-ая подгруп.) / 10.20 – 10.50 (2-ая подгруп.) 3.Соц.- культ. истоки 11.00 – 11.30	1.Речевое развитие 09.00 – 09.30 2.Худож.-эстетич. развитие (констр) 09.40 – 10.10 3.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 11.00 – 11.30	1.Худож.-эстетич. развитие (рисован) 09.00 -09.30 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 10.30 – 11.00
		Вторая половина дня				
		3.Худ.- эстетич. развитие (апплик) 15.30 – 16.00	4.Познават. развитие (С) 15.30- 16.00	4.Познав. развитие (П – 1/3) сок.-коммуник. Развитие / (Б -2/4) 15.30 – 16.00	4.Физич. развитие (плавание) 15.10 – 15.40(1-ая подгруп.) / 15.50 – 16.20 (2-ая подгруп.)	3.Физич. развитие (зал) 16.05 – 16.35

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по коррекции речевого развития

Неделя	№ занятия	Область «Речевое развитие»		Интеграция областей
		Тема	Цель	
1		Педагогический мониторинг		
2		Педагогический мониторинг		
3	1	Золотая осень	расширять и закреплять словарь по теме; учить правильно образовывать существительные множественного числа в именительном падеже; учить объяснять и практически употреблять слово переносного значения «золотая» осень; закрепить умение составлять 2-х, 3-х, 4-х словные предложения по вопросам.	<u>Физическое развитие:</u> правила правильной посадки за столом на занятиях. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание, мышление, мелкую моторику <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать готовность и желание учиться.
4	2	Растения огорода	расширять и закреплять словарь по теме; учить образовывать и употреблять существительные множественного числа в творительном падеже; образование существительных множественного числа дательного падежа; сложные слова; формировать умение договаривать предложения;	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать готовность и желание учиться.
5	3	Растения сада	закреплять и расширять обобщенные представления о фруктах, сборе урожая, заготовках на зиму; относительные прилагательные.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> группировать предметы; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.

6	4	Грибы, ягоды	активизировать словарь по теме; совершенствовать навыки образования относительных прилагательных; упражнять в подборе родственных слов; в составлении описательного рассказа.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, мышление, память.
7	5	Детский сад. Игрушки	упражнять в согласовании местоимений наш, наша, наши с существительными; в образовании существительных от глаголов; составлении предложений с союзом «А»; вырабатывать умение группировать предметы на основе существенных признаков; совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных, существительных.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать произвольное внимание, логическое мышление
8	6	Одежда. Обувь. Головные уборы	упражнять в проговаривании словосочетаний с прилагательными осенний, осенняя, осеннее, осенние; в словообразовании относительных прилагательных (по сезону, материалу, способу изготовления); образовании приставочных глаголов от шить, гладить, вязать и др.; упражнять в согласовании относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; упражнять в согласовании существительных с числительными; понимание значений притяжательных местоимений; закончить предложения в сказке; различение и употребление глаголов одевать (одеть) – надевать (надеть); закрепление представлений о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимательность.

9	7	Деревья, кустарники леса и сада	расширять, закреплять словарь по теме; учить распространять предложения; сравнивать лес – поле – сад; упражнять в употреблении приставочных глаголов, родственных слов; образовании существительных множественного числа предложного падежа.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное восприятие, слуховое и речевое внимание.
10	8	Поздняя осень	учить сопоставлять раннюю и позднюю осень по иллюстрациям; обогащать лексику антонимами, синонимами; упражнять в употреблении существительных в дательном, винительном, родительном падежах; в единственном и множественном числе; в образовании сложных слов методом сложения основ.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать наблюдательность и воображение.
11	9	Мебель.	закрепить словарь по теме; названия цветов и оттенков; отработка родо-видовых обобщений; учить сравнивать предметы, находить сходства и различия; упражнять в образовании относительных прилагательных; практическом употреблении предлогов «ЗА», «ИЗ-ЗА»; согласовании числительных с прилагательными; развитие диалогической речи.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
12	10	Посуда. Бытовые приборы.	активизировать словарь по теме; совершенствовать навыки словообразования названий посуды; образования относительных прилагательных; сложных слов; упражнять в практическом употреблении простых и сложных предлогов; глаголов совершенного и несовершенного вида; формировать навык построения сложных предложений с союзом «НО».	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление.

13	11	Продукты питания	активизировать словарь по теме; учить образовывать сравнительную степень прилагательных (слаще, гуще, дальше, добрее, злее, ярче, выше, быстрее); прилагательного от существительного; упражнять в употреблении существительных множественного числа; сложных слов; формировать связную речь через составление рассказа из опыта, пересказ текста.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
14	12	Зима. Хвойные и лиственные растения	закреплять представления детей о признаках зимы; упражнять в подборе прилагательных, глаголов, родственных слов; упражнять в пересказе текста с элементами описания; учить образовывать сложные составные прилагательные (темно-зеленый, темно-красный).	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> расширение объема слуховой памяти, развивать речевой слух, внимание, слуховую память
15	13	Птицы дикие и домашние.	формирование классификаций (птицы) на основе нескольких признаков; расширение и уточнение представлений о птицах, их образе жизни и внешнем виде; упражнять в образовании групп родственных слов, уменьшительно-ласкательных форм слов с помощью суффиксов; совершенствовать умение распространять предложения однородными сказуемыми при пересказе текста.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание
16	14	Зимующие птицы.	закреплять представления о зимующих птицах; учить образовывать сравнительную степень прилагательных; упражнять в употреблении предлогов; притяжательных прилагательных; самостоятельном описании зимующих птиц по плану.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развитие внимания, мышления
17	15	Зимние забавы. Спортивные игры зимой.	расширять и закреплять словарь по теме; учить объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (хоккеист – спортсмен, который играет в хоккей); формировать связную речь пересказывая текст; упражнять в подборе родственных слов; в выделении синонимов из контекста к глаголу;	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание, ориентировку во времени, слуховую память.

			образовании существительных женского рода; изменении глаголов во времени.	
18	16	Новый год.	расширять и закреплять словарь по теме; учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное и слуховое внимание, память
19	17	Домашние и дикие животные и их детеныши.	активизировать словарь по теме; упражнять в согласовании числительных с существительными в родительном падеже; образовании глаголов разных временных форм; сравнительной степени прилагательных	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное и слуховое внимание, память
20	18	Дикие животные наших лесов.	отработка родовидовых обобщений признаков диких животных леса; упражнения в практическом согласовании притяжательных прилагательных с существительными; образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных (детеныши животных); уточнение и расширение представлений о связи образа жизни и внешнего вида животных; формировать навыки творческого развития сюжета.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное и слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
21	19	Зоопарк. Животные Арктики и жарких стран.	обучать сравнивать внешний вид животных одной родовой группы; уточнять и расширять представление о связи места обитания и внешнего вида животных; упражнять в образовании сложных слов; формировать навыки передачи характера, образа животного; формировать навыки творческого развития сюжета.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, воображение.
22	20	Морские животные и рыбы.	обучать сравнению предметов (животных и рыб) одной родовой группы и обобщению результатов; формировать представления о жизни морей, океанов, о жизни животных рек и озер; установление связи между образом и местом жизни и внешним видом.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание,
23	21	Комнатные и садовые цветы.	активизировать словарь по теме; закреплять употребление обобщающих по теме на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные); упражнять в подборе глаголов противоположного	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, память.

			значения.	
24	22	День защитника Отечества.	расширять словарь словами, обозначающими моральные качества, оценку поступков, оттенки значений; систематизировать представления о военных профессиях, технике; упражнять в практическом образовании глаголов разных временных форм; существительных с уменьшительными и увеличительными оттенками; употреблении слов с противоположным значением; формировать навык составлять предложения с союзом «НО».	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать уважение к людям военных профессий
25	23	Семья.	расширять словарь по теме; систематизировать знания о семье, родственных отношениях; учить согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с существительными; упражнять в сравнительной степени прилагательных; упражнять в изменении формы глагола (идет-идешь-идем); образовании отчеств мужского рода; формировать умение изменять тембр голоса.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любви к своей семье, интереса к родственными отношениям
26	24	Мамин праздник.	расширять и уточнять представления о роли женщины в обществе; словарь по теме; упражнять в практическом подборе слов-синонимов; образовании существительных от глаголов; уменьшительно-ласкательных форм существительных; составлении сложных предложений.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать готовность и желание учиться.
27	25	Мой город. Стройка.	знакомить с трудом строителей; расширять словарь словами-действиями; закрепить знания детей о родном городе; о труде строителей; упражнять в образовании приставочных глаголов; согласовании числительного и прилагательными; употреблении существительных в родительном падеже множественного числа; антонимов-глаголов; в пересказе текста; усвоение категории творительного падежа с предлогом «С»/«СО».	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любовь и интерес к родному городу.
28	26	Транспорт.	систематизация представлений о транспорте; упражнять	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и

			в практическом согласовании числительных с существительными; образовании существительных от существительных; образовании глаголов от глаголов с помощью приставки; в составлении предложений.	мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
29	27	Ранняя весна.	расширять и закреплять словарь по теме; упражнять в образовании глаголов множественного числа, образовании сложных слов; существительных от глаголов; в подборе родственных слов, синонимов; понимании переносного значения слов; упражнять в составлении сложные предложений.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание, мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать готовность и желание учиться.
30	28	Перелетные птицы.	активизировать словарь по теме; уточнять и расширять представление о перелетных птицах; упражнять в употреблении родительного падежа существительных единственного и множественного числа; словообразовании единственного и множественного числа, приставочных глаголов от слов «летит», «поет»; в подборе синонимов.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, память.
31	29	Космос.	расширение и уточнение знаний о космосе; расширять словарь по теме; упражнять в практическом употреблении предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД»; согласовании числительных с прилагательными и существительными; составлении сложных предложений.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание.
32	30	Хлеб.	упражнение в словообразовании и употреблении относительных прилагательных (от существительных зерно, пшеница, рожь), родственных слов от слова хлеб, синонимов; сопоставление белого пшеничного и черного ржаного хлеба по данному плану - подготовка к составлению элементарного описания.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать произвольное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитание уважения и бережного отношения к хлебу
33	31	Профессии	формировать представления о различных профессиях;	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и

			знакомить с устным народным творчеством: пословицами, поговорками; упражнять в составлении предложений с заданными словами, в исправлении деформированных предложений.	мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
34	32	Мир, труд май. Страна.	активизировать словарь по теме; упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; подбирать приставочные глаголы; составлять сложные предложения.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, мышление.
35	33	День Победы.	активизировать словарь по теме; упражнять в практическом приставочных глаголов; подборе синонимов и антонимов; формировать навык построения сложных подчиненных предложений.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> уважение к ветеранам войны
36	34	Насекомые Признаки лета.	активизировать словарь по теме; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных; согласовании числительных с прилагательными и существительными; формировать связную речь.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление.

Развитие связной речи

При обследовании связной речи у детей выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и др. Детям сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

- Задачи:**
1. Закрепление навыка связного рассказа.
 2. Работа над диалогом.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по коррекции речевого развития

Неделя	№ занятия	Область «Речевое развитие»		Интеграция областей
		Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи	
1		<i>мониторинг</i>		
2		<i>мониторинг</i>		
3	1	<p>Золотая осень расширять и закреплять словарь по теме; учить правильно образовывать существительные множественного числа в именительном падеже; учить объяснять и практически употреблять слово переносного значения «золотая» осень; закрепить умение составлять 2-х, 3-х, 4-х словные предложения по вопросам.</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> правила правильной посадки за столом на занятиях. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание, мышление, мелкую моторику <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать готовность и желание учиться.</p>
4	2	<p>Растения огорода расширять и закреплять словарь по теме; учить образовывать и употреблять существительные множественного числа в творительном падеже; образование существительных множественного числа дательного падежа; сложные слова; формировать умение договаривать предложения;</p>	<p>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; учить узнавать овощи по описанию; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать готовность и желание учиться.</p>
5	3	<p>Растения сада закреплять и расширять обобщенные представления о фруктах, сборе урожая, заготовках на зиму; относительные прилагательные.</p>	<p>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему; закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> группировать предметы; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u></p>

			притяжательных местоимений.	воспитывать интерес к занятиям.
6	4	Грибы, ягоды активизировать словарь по теме; совершенствовать навыки образования относительных прилагательных; упражнять в подборе родственных слов; в составлении описательного рассказа.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, мышление, память.
7	5	Детский сад. Игрушки упражнять в согласовании местоимений наш, наша, наши с существительными; в образовании существительных от глаголов; составлении предложений с союзом «А»; вырабатывать умение группировать предметы на основе существенных признаков; совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных, существительных.	Составление рассказа «Как мы играли» по серии картин. Учить детей составлять предложения по картинкам и объединять их в небольшой рассказ; систематизировать знания по теме; активизировать словарь по данной теме; развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать произвольное внимание, логическое мышление
8	6	Одежда. Обувь. Головные уборы упражнять в проговаривании словосочетаний с прилагательными осенний, осенняя, осеннее, осенние; в словообразовании относительных прилагательных (по сезону, материалу, способу изготовления); образовании приставочных глаголов от шить, гладить, вязать и др.; упражнять в согласовании относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; упражнять в согласовании существительных с числительными; понимание значений притяжательных местоимений; закончить предложения в сказке; различение и употребление глаголов одевать (одеть) – надевать (надеть); закрепление представлений	Составление описательного рассказа об одежде, обуви с опорой на схему. Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды, обуви с опорой на схему описания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; развивать умение узнавать предмет по описанию; воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.

		о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов.		
9	7	Деревья, кустарники леса и сада расширять, закреплять словарь по теме; учить распространять предложения; сравнивать лес – поле – сад; упражнять в употреблении приставочных глаголов, родственных слов; образовании существительных множественного числа предложного падежа.	Составление описательного рассказа о дереве. Обучать детей составлению рассказа.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное восприятие, слуховое и речевое внимание.
10	8	Поздняя осень учить сопоставлять раннюю и позднюю осень по иллюстрациям; обогащать лексику антонимами, синонимами; упражнять в употреблении существительных в дательном, винительном, родительном падежах; в единственном и множественном числе; в образовании сложных слов методом сложения основ.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме; закреплять умение образовывать имена существительные во мн.ч.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать наблюдательность и воображение. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> Воспитывать литературно-художественный вкус; способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.
11	9	Мебель. закрепить словарь по теме; названия цветов и оттенков; отработка родо-видовых обобщений; учить сравнивать предметы, находить сходства и различия; упражнять в образовании относительных прилагательных; практическом употреблении предлогов «ЗА», «ИЗ-ЗА»; согласовании числительных с прилагательными; развитие диалогической речи.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в логическом изложении высказывания.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказок.
12	10	Посуда. Бытовые приборы. активизировать словарь по теме;	Чтение и последующее обсуждение стихотворения К.И. Чуковского «Федорино	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику.

		совершенствовать навыки словообразования названий посуды; образования относительных прилагательных; сложных слов; упражнять в практическом употреблении простых и сложных предлогов; глаголов совершенного и несовершенного вида; формировать навык построения сложных предложений с союзом «НО».	горе».	<u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
13	11	Продукты питания. активизировать словарь по теме; учить образовывать сравнительную степень прилагательных (слаще, гуще, дальше, добрее, злее, ярче, выше, быстрее); прилагательного от существительного; упражнять в употреблении существительных множественного числа; сложных слов; формировать связную речь через составление рассказа из опыта, пересказ текста.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Учить пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания; закреплять употребление в речи относительных прилагательных. Активизировать и развивать словарь по теме, учить согласовывать слова в предложениях.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление, связную речь. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду.
14	12	Зима. закреплять представления детей о признаках зимы; упражнять в подборе прилагательных, глаголов, родственных слов; упражнять в пересказе текста с элементами описания; учить образовывать сложные составные прилагательные (темно-зеленый, темно-красный).	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. Обучать составлению рассказа по сюжетной картине.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> расширение объема слуховой памяти, развивать речевой слух, внимание, слуховую память
15	13	Домашние птицы. формирование классификаций (птицы) на основе нескольких признаков; расширение и уточнение представлений о птицах, их образе жизни и внешнем виде; упражнять в образовании групп родственных слов, уменьшительно-ласкательных форм слов с помощью суффиксов; совершенствовать	Чтение стихов о птицах (сборник). Заучивание стихов; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать чувство ответственности

		умение распространять предложения однородными сказуемыми при пересказе текста.		
16	14	Зимующие птицы. закреплять представления о зимующих птицах; учить образовывать сравнительную степень прилагательных; упражнять в употреблении предлогов; притяжательных прилагательных; самостоятельном описании зимующих птиц по плану.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы; упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развитие внимания, мышления <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение слушать рассказы других.
17	15	Зимние забавы. Спортивные игры зимой. расширять и закреплять словарь по теме; учить объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (хоккеист – спортсмен, который играет в хоккей); формировать связную речь пересказывая текст; упражнять в подборе родственных слов; в выделении синонимов из контекста к глаголу; образовании существительных женского рода; изменении глаголов во времени.	Пересказ рассказа «Общая горка». Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине; развивать навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание, ориентировку во времени, слуховую память. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
18	16	Праздник Новый год. расширять и закреплять словарь по теме; учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное и слуховое внимание, память. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать слушать рассказы других детей.
19	17	Домашние животные и их детеныши. активизировать словарь по теме; упражнять в	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Котенок». Формировать навык построения связного	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику.

		согласование числительных с существительными в родительном падеже; образовании глаголов разных временных форм; сравнительной степени прилагательных	монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст; расширять знания о домашних животных; развивать самостоятельную связанную речь; закреплять навык употребления имен сущ. в им. п.	развивать зрительное и слуховое внимание, память. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.
20	18	Дикие животные наших лесов. отработка родовидовых обобщений признаков диких животных леса; упражнения в практическом согласовании притяжательных прилагательных с существительными; образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных (детеныши животных); уточнение и расширение представлений о связи образа жизни и внешнего вида животных; формировать навыки творческого развития сюжета.	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). Учить выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов; упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное и слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать память, внимание, логическое мышление, воспитывать правильное поведение по отношению к занятиям.
21	19	Зоопарк. Животные Арктики и жарких стран. обучать сравнивать внешний вид животных одной родовой группы; уточнять и расширять представление о связи места обитания и внешнего вида животных; упражнять в образовании сложных слов; формировать навыки передачи характера, образа животного; формировать навыки творческого развития сюжета.	Составление описательного рассказа о животных жарких стран с использованием схемы. Учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы; упражнять в отгадывании животных жарких стран по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, воображение. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение слушать рассказы других детей.
22	20	Морские животные. Морские, речные и аквариумные рыбы. обучать сравнению предметов (животных и рыб) одной родовой группы и обобщению результатов; формировать представления о жизни морей, океанов, о жизни животных рек	Пересказ рассказа Е. Пермякова «Первая рыбка». Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание.

		и озер; установление связи между образом и местом жизни и внешним видом.		
23	21	Комнатные и садовые цветы. активизировать словарь по теме; закреплять употребление обобщающих по теме на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные); упражнять в подборе глаголов противоположного значения.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». Учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, память. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать трудолюбие и любовь к природе.
24	22	День защитника Отечества. расширять словарь словами, обозначающими моральные качества, оценку поступков, оттенки значений; систематизировать представления о военных профессиях, технике; упражнять в практическом образовании глаголов разных временных форм; существительных с уменьшительными и увеличительными оттенками; употреблении слов с противоположным значением; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст; расширять знания о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму мн.ч. существительных и прилагательных.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки; воспитывать любовь к Родине, уважение к людям военных профессий
25	23	Семья. расширять словарь по теме; систематизировать знания о семье, родственных отношениях; учить согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с существительными; упражнять в сравнительной степени прилагательных; упражнять в изменении формы глагола (идет-идешь-идем); образовании отчеств мужского рода;	Чтение, беседа и пересказ рассказа В.А Осеевой «Печень». закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любви к своей семье, интереса к родственным отношениям

		формировать умение изменять тембр голоса.		
26	24	Праздник 8 марта «Мамин праздник». расширять и уточнять представления о роли женщины в обществе; словарь по теме; упражнять в практическом подборе слов-синонимов; образовании существительных от глаголов; уменьшительно-ласкательных форм существительных; составлении сложных предложений.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Учить составлять описательные рассказы, используя портреты и фотографии; развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничные дни, но и повседневно.
27	25	Мой город. знакомить с трудом строителей; расширять словарь словами-действиями; закрепить знания детей о родном городе; о труде строителей; упражнять в образовании приставочных глаголов; согласовании числительного и прилагательными; употреблении существительных в родительном падеже множественного числа; антонимов-глаголов; в пересказе текста; усвоение категории творительного падежа с предлогом «С»/«СО».	Составление рассказа о родном городе по фотографиям с изображением города Нижневартовска. Учить составлять рассказы, используя фотографии; развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любовь и интерес к родному городу.
28	26	Транспорт. систематизация представлений о транспорте; упражнять в практическом согласовании числительных с существительными; образовании существительных от существительных; образовании глаголов от глаголов с помощью приставки; в составлении предложений.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем; активизировать и расширять словарный запас по теме; закреплять употребление существительных в тв.п.; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений.
29	27	Ранняя весна.	Пересказ сказки Д. Хохловой «Сказка о весне».	<u>Физическое развитие:</u> развивать

		расширять и закреплять словарь по теме; упражнять в образовании глаголов множественного числа, образовании сложных слов; существительных от глаголов; в подборе родственных слов, синонимов; понимании переносного значения слов; упражнять в составлении сложные предложений.	Учить пересказывать текст подробно; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в логическом изложении высказывания; активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в подборе имен существительных к прилагательным.	общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание, мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.
30	28	Перелетные птицы. активизировать словарь по теме; уточнять и расширять представление о перелетных птицах; упражнять в употреблении родительного падежа существительных единственного и множественного числа; словообразовании единственного и множественного числа, приставочных глаголов от слов «летит», «поет»; в подборе синонимов.	Пересказ рассказа «Скворец». Учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем; активизировать и расширять словарный запас по теме; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, память. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений
31	29	Космос. расширение и уточнение знаний о космосе; расширять словарь по теме; упражнять в практическом употреблении предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД»; согласовании числительных с прилагательными и существительными; составлении сложных предложений.	Чтение рассказов о космосе. Формировать представления о космосе.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание.
32	30	Инструменты. Закрепить словообразование приставочных глаголов, понимание глаголов, близких по значению.	Пересказ «Сказки об инструментах». Учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем; активизировать и расширять словарный запас по теме; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать произвольное внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.

33	31	Лето. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. Учить рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; развивать и активизировать словарный запас; отвечать на заданный вопрос полным предложением.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение передавать в речи свои переживания и чувства.
34	32	Насекомые. активизировать словарь по теме; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных; согласовании числительных с прилагательными и существительными; формировать связную речь.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Учить рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; упражнять в подборе имен существительных к глаголам; закреплять знания о частях тела насекомых; активизировать и расширять словарь по теме.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей.
35			<i>Педагогический мониторинг</i>	
36			<i>Педагогический мониторинг</i>	

Обучение грамоте

- Задачи:**
1. Сформировать готовность к обучению грамоте.
 2. Научить навыкам чтения и письма.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по коррекции речевого развития

<i>Неде ля № заня</i>	<i>Область «Речевое развитие»</i>	<i>Интеграция областей</i>
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

		<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	
1				<i>мониторинг</i>
2				<i>мониторинг</i>
3	1	Повторение Предложение, слово, звук.	познакомить с задачами обучения на предстоящий учебный год; закрепить понятия «предложение», «слово», «звук» с использованием схем и моделей; закрепить знания о гласных-согласных, звонких-глухих, твердых-мягких; развивать фонематический слух	<u>Физическое развитие:</u> правила правильной посадки за столом на занятиях. Развитие речевого дыхания. <u>Познавательное развитие:</u> развивать произвольное внимание, логическое мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать готовность и желание учиться.
	2	Повторение Гласные и согласные звуки.	совершенствовать навыки различения гласных и согласных звуков; развивать фонематический слух, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, в делении слов на части.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> внимание и память. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать готовность и желание учиться.
4	3	Повторение Мягкие и твердые согласные звуки	совершенствовать навыки различения гласных и согласных звуков; закреплять умение выполнять слоگو-звуковой анализ и синтез слов; развивать фонематический слух.	развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	4	Повторение Звуко-слоговой анализ. Предложение.	закреплять и развивать умение слоگو-звукового анализа слов, деление слов на части; продолжать работу по составлению предложений из 2, 3, 4 слов; развивать	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику.

			фонематический слух.	<u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
5	5	Звук и буква А	закреплять знания и умения в выделении слов со звуком [а]; формировать умение выделять начальный гласный, стоящий под ударением, из состава слова; формировать моторный и зрительный образ буквы; развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ и синтез слов	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	6	Звук и буква А	закреплять произношение звука [а] в словах-названиях овощей; закрепить понятие «слог»-(часть слова) и словообразующей роли гласных звуков.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> расширение объема зрительной памяти до 7 объектов, данных в линейной; развивать слуховое и зрительное внимание, память. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
6	7	Звук и буква У.	закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [у], выделять его в словах; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; формировать моторный и зрительный образ буквы, предупреждая оптическую дисграфию и дислексию; познакомить с предлогом «У», как отдельным словом; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание и память. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	8	Звуки и буквы А-У.	учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков, закрепить умение произносить звуки [у] - [а], формировать фонематические представления о них; закрепить знания детей о слогообразовательной функции гласных звуков; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, зрительную память. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.

7	9	Звук и буква О.	уточнить произношение звука [о]; закреплять умение детей выделять звук [о]; формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.</p>
	10	Звуки и буквы АОУ.	учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух-трех гласных звуков, формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного, добиваться правильного произношения звуков [а] [у] [о] в словах-названиях овощей и фруктов; развивать фонематический слух.	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> закреплять представление о вкусе, цвете и форме овощей и фруктов; развивать зрительное внимание и память.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.</p>
8	11	Звук и буква Ы.	закреплять правильное произношение сов со звуком [ы]; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в образовании множественного числа существительных с последним звуком [ы]; развивать фонематический слух.	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, звуковой анализ через преобразование слов.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям, желание выполнять задачу быстро и правильно.</p>
	12	Звук и буква Ы.	учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух-трех-четырёх гласных звуков, закреплять произношение звука [ы] в словах, предложениях; упражнять детей в составлении предложений и соотнесении их со схемой (по количеству слов); упражнять детей в звуковом анализе	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, память, зрительное</p>

			через преобразованием слов; развивать фонематический.	восприятие; <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям, желание выполнять задачу быстро и правильно.
9	13	Звук и буква И.	закреплять произношение звука [и] в словах, предложениях; умение выкладывать и читать слоги и слова из букв; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять детей в составлении схемы предложения, анализ; упражнять детей в звуковом анализе через преобразованием слов; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, память, зрительное восприятие <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать наблюдательность, интерес к занятиям.
	14	Звук и буква И.	закреплять правильное произношение слов со звуком [и]; познакомить детей с тем, что буква «И» обозначает мягкость предыдущего согласного; упражнять в звуко-буквенном анализе слов и предложений; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание и память, зрительное восприятие. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать наблюдательность, интерес к занятиям.
10	15	Звуки буквы Ы-И.	учить дифференциации звуков в словах, предложениях, тексте; упражнять детей в умении соотносить звуки буквам; упражнять детей в звуковом анализе через преобразованием слов; развивать фонематический слух через выделение слов со звуком [ы], [и]	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание и память, зрительное внимание и память. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	16	Звуки буквы	закреплять правильное произношение и различение звуков;	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое

		Ы-И.	упражнять детей в звуковом анализе слов типа кит, пыль; в составлении схем звукового состава; упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов; упражнять в чтении слов из знакомых букв, печатание их по следам анализа.	дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание и память, зрительное внимание и память. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
11	17	Звук и буква Н.	закрепить правильное произношение звука [н]; учить осуществлять анализ и синтез обратного слога; формирование моторного и зрительного образа буквы; обучение слиянию букв в слоге; развивать фонематический слух, определить его место в слове.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое, зрительное внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	18	Звук и буква Н.	закрепить правильное произношение слов со звуком [н]; упражнять в звуко-слоговом анализе слов; в вычленении из предложений предлога «НА»; составлении предложений с предлогом «НА»; в чтении слогов; развивать фонематический слух, определить место звука среди других звуков.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое, зрительное внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям, аккуратность и точность при выполнении работы.
12	19	Звук и буква К.	закрепить правильное произношение звука [к] в слогах, словах, предложениях; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в слиянии звуков и букв в слоги и слова с опорой на гласные буквы; упражнять в звуковой анализе прямых, обратных слогов и графическом изображении результата; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое, зрительное внимание, память. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	20	Звук и буква К.	закрепить правильное произношение звука [к] в словах;	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое

			упражнять в чтении слов путем слияния букв в слоги; упражнять в звуко-буквенном анализе прямых и обратных слогов; развивать фонематический слух через выделение звука [к] в словах, предложениях.	дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое, зрительное внимание, - расширять объем зрительной памяти до 7 объектов, расположенных в линейной последовательности. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
13	21	Звук и буква Т.	закрепить правильное произношение звука [т] в словах; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов; чтении; упражнять в преобразовании слов путем добавления или замены одной буквы, выделение «маленького» слова «ОТ»; упражнять в ориентировке в пространстве «перед», «после», «между»; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, расширять объем зрительной памяти до 7 объектов в заданной последовательности. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	22	Звуки буквы К-Т.	отработать родо-видовые обобщения на материале темы: «домашние животные»; упражнять в анализе и синтезе слов, состоящих из прямых слогов; закрепить произношение звуков [к], [т]; упражнять в дифференциации фонематических представлений; об этих звуках с опорой на соответствующее графическое изображение – букву.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное и слуховое внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
14	23	Звук и буква С.	закрепить правильное произношение звука [с] в словах; формирование моторного и зрительного образа буквы; упражнять в построении предложений, определении порядка и количества слов; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое, зрительное внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>

				воспитывать интерес к занятиям.
	24	Звук и буква С.	закрепить правильное произношение звука [с] в словах, предложениях; формировать умение выделять последний согласный звук в слове; дальнейшее формирование фонематических представлений; упражнять в звуковом синтезе, чтении слов, составлении «живых» предложений; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> расширение объема слуховой памяти до 7 объектов, расположенных в линейной последовательности, внимание, память. <u>Социализация:</u> воспитывать интерес к занятиям.
15	25	Звук и буква М.	учить выделять первый согласный звук в слове; закрепить правильное произношение звука [м]; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в анализе, синтезе и чтении слов; упражнять в выделении первого звука в словах и соотнесении его с буквой; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	26	Звук и буква М.	закрепить артикуляцию и правильное произношение звуков [м], [м']; упражнять в звуковом синтезе (слова типа: мак, Тима), чтении слов, составлении схем звукового анализа; упражнять в преобразовании деформированной фразы, развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
16	27	Звук и буква Х.	закрепить артикуляцию и характеристику звука; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в умении выделять звук в словах, предложениях; упражнять в звуко-буквенном анализе, синтезе и чтении слов; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.

	28	Звуки буквы Х-К.	закрепить произношение и различение звуков [к], [х]; упражнять в дифференциации фонематических представлений; об этих звуках с опорой на соответствующее графическое изображение – букву; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа пух, кот.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное и слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
17	29	Звук и буква Л.	закрепить правильное произношение слов со звуками [л], [л'], формирование фонематических представлений о них; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в анализе и синтезе слов через преобразование, решение слов-ребусов; упражнять в чтении; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	30	Звуки буквы М-Л.	закрепить правильное произношение слов со звуками [м], [л]; формирование фонематических представлений о них; упражнять в звуковом синтезе и анализе через преобразование слов.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	31	Повторение	закрепить знания о звуках; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, чтении; закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.

18	32	Повторение	закрепить знания о звуках; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, чтении; закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания; формировать навыки деления слова на слоги; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
19	33	Звук и буква П.	обучать чтению слов аналитико-синтетическим способом; закрепить правильное произношение слов со звуком [п]; формирование навыки преобразования слов с помощью добавления и замены букв; формирование моторного и зрительного образа буквы; упражнять в понимании и правильном употреблении предлога «ПОД»; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям. <u>Физическое развитие:</u> упражнять в правильном понимании и употреблении глаголов прошлого времени мужского и жен. Р. Мн.ч.
	34	Звуки буквы П-Н-М.	обучать чтению слов аналитико-синтетическим способом; закрепить правильное произношение слов со звуками [н], [п], [м]; формировать навыки написания слов, операции звуко-слогового анализа и синтеза; упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов «НА», «ПО»; закрепление зрительного и моторного образа букв «Н», «П», «М» и дифференцированного употребления их.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное и слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	35	Звук и буква В.	закрепить правильное произношение звуков [в], [в`] в словах и предложениях; формировать навыки написания слов, операции звуко-слогового анализа и синтеза;	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику.

			упражнять в понимании и правильном употреблении предлога «В» в предложениях; учить определять количество слов в предложении, их последовательность; формировать моторный и зрительный образ буквы; развивать фонематический.	<u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
20	36	Звуки буквы В-Л.	обучать чтению слов аналитико-синтетическим способом; закрепить правильное произношение звуков в словах; формировать навыки написания слов, операции звуко-слогового анализа и синтеза; дифференциация звуков [в], [в`] - [л], [л`] и соответствующих букв; упражнять в правильном употреблении предлога «В».	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
21	37	Звук и буква З.	закрепить правильное произношение звуков [з], [з`] в словах и предложениях; формировать фонематические представления о звуке [з]; формировать моторный и зрительный образ буквы формировать навыки сознательного, последовательного чтения предложений; упражнять в правильном употреблении и понимании «маленького» слова «ЗА»; упражнять в дифференциации понятий «слово», «предложение»; развивать фонематический.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	38	Звуки буквы З-С.	закрепить правильное произношение звуков близким по артикуляции; формировать навыки сознательного, последовательного чтения предложений; упражнять в определении количества слов в предложении, их последовательность; закреплять знания о слогаобразующей функции гласных звуков; упражнять в правильном употреблении и понимании предложений с предлогами «С/СО» и «ЗА».	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
22	39	Звук и буква Б.	закрепить правильное произношение звуков [б], [б`] в словах и предложениях; формировать навыки преобразования слов с помощью замены букв; формировать моторный и зрительный образ буквы;	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать

			упражнять в чтении и дифференциации понятий «слово», «предложение»; закреплять умение читать слова и составлять из них предложения, опираясь на большую букву в начале и точку в конце; развивать фонематический слух.	слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	40	Звуки буквы Б-П.	закрепить правильное произношение звуков [б], [п]; формировать навыки образования слов с помощью добавления буквы; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов сложной слоговой структуры, читать и писать закреплять моторный и зрительный образ букв.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	41	Звук и буква Д.	закрепить правильное произношение звуков [д], [д'] в словах и предложениях; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов сложной слоговой структуры, читать и писать; формировать навыки преобразования слов с помощью добавления буквы, определении количества слов в предложении; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в понимании и правильном употреблении предлога «ПОД», «НАД»; упражнять в составлении предложений; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
23	42	Звуки буквы Д-Т.	закрепить правильное произношение звуков [д], [т] в словах и предложениях; формировать и дифференцировать фонематические представления о звуках [д], [т]; упражнять в правильном употреблении и понимании значений предлогов «НА», «НАД», «ПО», «ПОД».	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям. <u>Коммуникация:</u> упражнять в составлении предложений по сюжетной картинке с использованием предлогов
24	43	Звук буква Р.	закрепить правильное произношение звуков [р], [р'] в	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое

			<p>словах и предложениях; формирование фонематических представлений о звуке; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в понимании и правильном употреблении предлогов «ДО», «ПО»; развивать фонематический слух.</p>	<p>дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.</p>
	44	Звуки Р, Р'. Буква Р.	<p>закрепить правильное произношение слов со звуками [р], [р']; упражнять в выделении слов со звуком [р]; дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в анализе, синтезе и чтении слов и предложений; повторить правила оглушения звонких согласных букв.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.</p>
	45	Звук и буква Г.	<p>закрепить правильное произношение звуков [г], [г'] в словах и предложениях; упражнять в операции звуко-слогового анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры; формировать моторный и зрительный образ буквы; развивать фонематический.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.</p>
25	46	Звук и буква Г.	<p>закрепить правильное произношение слов, предложений со звуками [г], [г']; упражнять в написании слов, предложений, навыки беглого, сознательного чтения слов, предложений; упражнять в правильном понимании и правильном употреблении предлогов «НА», «НАД», «ПО», «ПОД», «В», «С», «К», «У»; упражнять в употреблении личных местоимений «ОН», «ОНА», «ОНО»; развивать фонематический слух.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.</p>
26	47	Звук и буква Ф.	<p>закрепить правильное произношение звуков [ф], [ф'] в словах и предложениях; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в написании слов, предложений, навыки беглого, сознательного чтения слов,</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать</p>

			предложений; развивать фонематический.	слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	48	Звук и буква В-Ф.	закрепить правильное произношение звуков близких по артикуляции; закреплять в правописании сомнительных согласных в конце слова; упражнять в определении количества слов в предложении; упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений; развивать навыки чтения и письма.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	49	Звук и буква Ш.	закрепить правильное произношение звука [ш] в словах и предложениях; формирование фонематических представлений о звуке; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в анализе, синтезе и чтении, составлении предложений, преобразовании слов; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
27	50	Звуки буквы С-Ш.	закрепить правильное произношение, умение дифференцировать слова со звуками [с] - [ш]; формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графической схемы слов; учить использовать буквы соответственно произносимым звукам; упражнять в звуковом анализе, синтезе, чтении слов, делении слов на слоги (части); развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
28	51	Звук и буква Ж.	закрепить правильное произношение звука [ж] в словах и предложениях; упражнять в выделении слов со звуком [ж], определении места звука в словах; делении слов на слоги (части); формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в анализе, синтезе, чтении, составлении предложения по заданию; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.

	52	Звуки буквы Ж-Ш.	закрепить правильное произношение, умение дифференцировать слова со звуками [ш] - [ж]; формировать навыки написания слов и предложений; в беглом, сознательном чтении; учить использовать буквы соответственно произносимым звукам; упражнять в составлении предложений с маленьким словом «С/СО»; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	53	Звуки буквы Р-Л.	закрепить правильное произношение, различение слов со звуками [р] - [л]; упражнять в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры; в беглом, последовательном чтении и печатании предложений; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
29	54	Итоговое.	закрепить правильное произношение звуков; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов сложной слоговой структуры; в беглом, последовательном чтении; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, развивать пространственное восприятие, тактильные ощущения; логическое мышление, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
30	55	Дифференци-ация Ж-Ш-З-С.	закрепить правильное произношение, умение дифференцировать слова со звуками [ш], [ж], [з], [с]; упражнять в определении количества слов в предложении; упражнять в правильном употреблении «маленького» слова в предложениях; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	56	Дифференциация Ж-Ш-	учить соотносить звуки [ш], [ж], [з], [с] соответственно	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое

		З-С.	буквам; закрепить умение анализировать и правильно произносить слова со звуками [ш], [ж], [з], [с]; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов сложной слоговой структуры; чтении, печатании слов под диктовку, составление предложений; развивать фонематический слух; повторить проверку (правило) оглушения согласных, правописания.	дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, умение следить за строкой, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
31	57	Дифференциация БД-Т-П.	закрепить правильное произношение, умение дифференцировать слова со звуками [б], [п], [д], [т]; упражнять в употреблении предлогов «НАД», «ПОД»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов, чтении, печатании предложений под диктовку; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, умение следить за строкой, ориентировку в пространстве, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	58	Дифференциация Б-П-Д-Т.	закрепить правильное произношение, умение дифференцировать слова со звуками [б], [п], [д], [т]; упражнять в различении звонких и глухих согласных звуков; правописание согласных в конце слова; упражнять в разгадывании ребусов; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание и восприятие, зрительное внимание, умение следить за строкой, мышление, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
32	59	Звук и буква Ц.	закрепить правильное произношение звука [ц] в словах и предложениях; формировать моторный и зрительный образ буквы в разнообразной деятельности; упражнять в анализе, синтезе, чтении, преобразованию слов.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.

	60	Дифференциация Ц-С-Т.	упражнять в дифференцировании звуков [ц]-[с], [ц]-[т] и соотнесении их с соответствующими буквами; формировать и дифференцировать фонематические представления о них; упражнять в анализе, синтезе, чтении; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	61	Звук-буква Ч.	закрепить правильное произношение звука [ч] в словах и предложениях; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в анализе, синтезе, чтении, преобразованию слов; упражнять в выкладывании слогов и слов из букв; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
33	62	Звуки и буквы Ч-Т-С.	упражнять в дифференцировании звуков [ч]-[с] -[т] и соотнесении их с соответствующими буквами; формировать и дифференцировать фонематические представления о них; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов сложной слоговой структуры, в беглом, сознательном и последовательном чтении; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
34	63	Звук и буква Щ.	закрепить правильное произношение звука [щ] в словах и предложениях; закрепить правописание ча, ща, чу, щу; формировать моторный и зрительный образ буквы; упражнять в звуко-слоговом анализе слов, чтении; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	64	Звук и буква Щ.	закрепить правильное произношение, употребление и чтение буквы «Щ» в словах, предложениях; закрепить правописание ча, ща, чу, щу; упражнять в звуко-слоговом анализе слов, чтении, преобразовании слов; развивать	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать

			фонематический слух.	слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
35	65	Звуки буквы Ч-Щ.	закрепить правильное произношение, умение дифференцировать слова со звуками [ч] - [щ]; формировать и дифференцировать фонематические представления о них; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, использовать буквы соответственно произносимым звукам; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	66	Звуки буквы Ч-Щ-Ц.	упражнять в дифференцировании звуков [ч]-[щ]-[ц] и соотношении их с соответствующими буквами; формировать и дифференцировать фонематические представления о них; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, чтении; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
36	67	Закрепление	закрепить знания о звуках близким по артикуляционным и акустическим признакам; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, чтении; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям.
	68	Закрепление	упражнять детей в чтении и выкладывании предложений из букв; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; упражнять в беглом, сознательном, последовательном чтении текстов; развивать фонематический слух.	<u>Физическое развитие:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание, память.

Перечень методического обеспечения программы
(имеющееся, как в методическом кабинете, так и в группе)

№ п/п	Наименование	Описание
1.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Автор: Бабаева Т.И., Год издания: 2016, Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2
2.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология.)	Представлены особенности образовательного процесса, сетки проектного комплексно-тематического планирования, примеры планирования проектов для детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации. Материал пособия носит практико-ориентированный характер. Вербенец А. М., Сомкова О. Н., Солнцева О. В.
3.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации <ul style="list-style-type: none"> • в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) • во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) • в средней группе (с 4 до 5 лет) • в старшей группе (с 5 до 6 лет) • в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) 	Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах ДОО любой направленности. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.

4.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.(О.Ушакова: Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС)	<p>Книга посвящена вопросам развития речи детей дошкольного возраста старшей и подготовительной к школе групп. Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5-7 лет. Вводная часть знакомит с теоретическими основами программы и методики.</p> <p>В пособии дается материал для занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка - фонетики, грамматики, лексики, а также на овладение основами связной монологической речи. Приложение содержит литературный материал для занятий по пересказу и методики выявления уровня речевого развития и методики мониторинга речевого развития детей.</p> <p>В третье издание книги внесены дополнения в соответствии с ФГОС до.</p> <p>Страниц: 272 (Офсет)</p> <p>Оформление</p> <p>Масса: 238 г Год издания 2015</p> <p>Размеры: 210x140x11 мм</p> <p>Подробнее: http://www.labyrinth.ru/books/436069/</p>
5.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Сборник сценариев для детского сада "Сказка в гости к нам пришла". Разработано в соответствии с ФГОС.)	<p>Автор: Брызгун А.Ф.,</p> <p>Год издания: 2015,</p> <p>Количество страниц: 80,</p> <p>Стандарт: 30,</p> <p>Формат: 60x90 1/16,</p> <p>ISBN: 978-5-90675-047-1</p>
6.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят. Разработано в соответствии с ФГОС.)	<p>Стихи о природе, о детях и для детей, о временах года и разных предметах, окружающих нас. Автор: Данько В.Я.,</p> <p>Год издания: 2014,</p> <p>Количество страниц: 96с.:цв.ил.,</p> <p>Стандарт: 10,</p> <p>Формат: 60x90 1/8,</p> <p>ISBN: 978-5-89814-965-9</p>

7.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года). Разработано в соответствии с ФГОС.)	Автор: Литвинова О.Э., Год издания: 2016, Количество страниц: 128, Дата выхода: 18.03.2016, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-781-0
8.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Разработано в соответствии ФГОС.)	В книге представлены игры с нетрадиционными предметами, которые стимулируют умственную деятельность детей, повышают общий тонус, снижают психоэмоциональное напряжение и способствуют хорошему эмоциональному настрою, координируют движения пальцев рук, приучают руку к осознанным точным, целенаправленным движениям. Автор: Зажигина О.А., Год издания: 2016, Количество страниц: 96, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-776-1
9.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Дидактические игры и упражнения для развития речи.)	Сборник включает в себя игры с движениями, сопровождающиеся стихами по основным лексическим разделам, которые ребенок дошкольного возраста должен усвоить перед поступлением в школу. Автор: Быкова И.А., Год издания: 2013, Количество страниц: 160, Стандарт: 28, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-592-7

10.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В пособии представлены картинки и тексты для автоматизации и дифференциации тех звуков, произношение которых вызывает наибольшие трудности у детей. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 112с., цв.ил., Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-702-0
11.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В пособии представлены карточки с уже известными педагогам упражнениями для развития тонкой моторики, общих речевых навыков и просодической стороны речи дошкольников. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 80, Стандарт: 40, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-448-7
12.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Стихи, песенки, потешки.)	В сборнике представлены стихи, песенки, потешки, утешалки, небылицы, считалки, колыбельные для детей дошкольного возраста. Автор: Богдарин А.Ю., Год издания: 2011, Количество страниц: 224, Стандарт: 14, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-650-4

13.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Веселые потешки и пестушки для самых маленьких помогут оречевить весь процесс ухода за малышами. Взрослые могут рассказывать потешки в процессе кормления и умывания крохи, во время сборов на прогулку и на самой прогулке. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/8, ISBN: 978-5-90675-078-5
14.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Веселая дыхательная гимнастика. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Наглядно-дидактическое пособие предназначено для развития физиологического дыхания ребенка дошкольного возраста (с 1 года до 7 лет) и подготовки артикуляционного аппарата малыша к формированию сложных звуков русского языка. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90675-039-6
15.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Веселые чистоговорки. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Веселые чистоговорки с забавными рисунками помогут малышам автоматизировать произношение сложных звуков русского языка, которые логопеды называют звуками позднего онтогенеза. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90679-752-0

16.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Автор: Гогоберидзе А.Г., Год издания: 2016, Количество страниц: 160, Дата выхода: 15.01.2016, Стандарт: 14, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-788-9
17.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.	Пособие содержит 25 конспектов для подготовки ребенка к школе в процессе совместной деятельности. Каждый конспект посвящен отдельной теме и содержит много авторских игр и интересных заданий. Автор: Николаева Е.П., Год издания: 2016, Количество страниц: 64, Дата выхода: 25.12.2015, Стандарт: 50, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-769-8
18.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Боброва Т. А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте до двух лет в условиях ДОО)	В книге дана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка и семьи к дошкольному учреждению. Издание содержит календарное планирование занятий адаптационной группы. 145 × 205 мм, 160 с., твердый переплет. Год издания 2015.
19.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ)	В книге представлены конспекты коррекционно-развивающих занятий, описаны различные игровые приемы. Автор: Кремлякова А.Ю., Год издания: 2013, Количество страниц: 96, Стандарт: 24, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-912-3

20.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Автор: Епанчинцева О. Ю., Год издания: 2015, Количество страниц: 80, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-528-6
21.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Книга посвящена раскрытию содержательных характеристик досуга и досуговой деятельности, вопросам руководства самостоятельной деятельностью с ориентацией на старший дошкольный возраст. Автор: Ежкова Н.С., Год издания: 2015, Количество страниц: 144, Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90675-019-8
22.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.)	В книге представлены сведения о роли пальчиковой гимнастики, физических упражнений, массажа в развитии мелкой моторики рук. Практический материал дан по мере усложнения, что поможет в планировании работы. Автор: Смирнова Е.А., Год издания: 2013, Количество страниц: 144, Стандарт: 28, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-851-5
23.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В книге представлен нейропсихологический подход к развитию и формированию памяти детей старшего дошкольного возраста, предложено множество разнообразных игр и упражнений, а также оригинальные методы развития памяти. Автор: Сунцова А.С., Год издания: 2014, Количество страниц: 48с.+40с.цв.ил., Стандарт: 40, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90675-006-8

24.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий.)	Данное пособие содержит сборник конспектов занятий, развивающих знания и умения, творческие и личностные способности ребенка 6—7 лет. Автор: Николаева Е.П., Год издания: 2014, Количество страниц: 96, Стандарт: 40, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-973-4
25.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Епачинцева О. Ю. РОЛЬ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ, КАРТОТЕКА ИГР)	Обучающие, корректирующие, развивающие игры с песком могут быть самыми разными, но они неизменно приносят ребенку и радость, и пользу. Эта книга адресована педагогам, психологам и родителям, заинтересованным в комплексном и гармоничном развитии ребенка при помощи игр с песком, предоставляющим многогранные и неисчислимы возможности для творчески ориентированного воспитателя. 140 × 205 мм, 80 с.
26.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Сертакова Н. М. МЕТОДИКА СКАЗКОТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	В пособии рассматриваются инновационные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста: развивающие и воспитательные, корректирующие и терапевтические возможности сказки при работе с детьми, испытывающими трудности в социализации; представлены критерии раннего диагностирования, программа занятий по сказкотерапии для детей дошкольного возраста. 140 × 205 мм, 224 с., твердый переплет
27.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Каждое занятие сопровождается системой вопросов, словариком-пояснением, играми, сюжетными инсценировками. Автор: Куликовская Т.А., Год издания: 2016, Количество страниц: 80, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-674-0
28.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Читать легко, читать смешно! Часть 1.)	Удивительно веселые, остроумные, красочно иллюстрированные стихи и считалки создадут игровую обстановку во время обучения и помогут приобщить ребенка к самостоятельному чтению. Автор: Лопухина И.С., Год издания: 2013, Количество страниц: 96,

		Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/8, ISBN: 978-5-89814-854-6
29.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Читать легко, читать смешно! Часть 2.)	Данный сборник стихов и считалок представляет собой своеобразное пособие по обучению чтению в игровой форме детей дошкольного возраста. Удивительно веселые, остроумные, красочно иллюстрированные стихи и считалки создадут игровую обстановку во время обучения и помогут приобщить ребенка к самостоятельному чтению. Автор: Лопухина И.С., Год издания: 2013, Количество страниц: 96+ил, Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/8, ISBN: 978-5-89814-930-7
30.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС.)	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Полякова М. Н. Парциальная программа и ее методическая реализация в условиях ДОУ представлена с учетом современных требований к организации познавательного развития детей. Пособие содержит игровые ситуации для детей от 2,5 до 7 лет, включающие игровой сюжет, описание игровой обстановки, познавательные задачи, методику вовлечения ребенка в деятельность по овладению сравнением, соотнесением, группировкой, упорядочиванием по заданным свойствам. Год издания 2015
31.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	Михайлова З. А, Каменная А. С., Васильева О. Б. Образовательные, развивающие и игровые ситуации, детско-взрослые проекты при участии родителей, разнообразные игры.
32.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Игровые задачи для дошкольников.)	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников Книга содержит занимательные математические игры-головоломки, логические задачи, игры на объемное и плоскостное моделирование, задачи-шутки, загадки. Год издания 2015

33.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Полякова М. Н. Логико-математические игры направлены на развитие внимания, речи, сосредоточенности детей, овладение ими действиями обследования, сравнения, группировки по признакам, упорядочивания и др. 145 × 205 мм, 80 с. Год издания 2015
34.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Веселые математические считалки. ФГОС.)	Наглядно-дидактическое пособие «Веселые математические считалки» предназначено для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений. Автор: Маршалова Т.Б., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с.:цв.ил, Дата выхода: 26.04.2016, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90679-700-1
35.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В пособии представлены планирование работы по экспериментированию и описание опытов, которые можно проводить с дошкольниками в разных возрастных группах детского сада. Автор: Тугушева Г.П., Год издания: 2015, Количество страниц: 128с.,ил., Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-402-9
36.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.)	Предлагаемый сборник практико-ориентированных материалов содержит конспекты организованной совместной интегрированной деятельности участников образовательного процесса ДОУ, направленной на развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Автор: Вакуленко Л.С.; Веререщагина Н.В., Год издания: 2014, Количество страниц: 192, Стандарт: 26, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-938-3

37.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В книге представлено содержание поисково-познавательной деятельности, проводимой в ДОУ с целью развития свободной творческой личности ребенка. Автор: Исакова Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 64, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-872-0
38.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.)	В пособии подробно освещен опыт работы ДОУ по организации познавательно-исследовательской деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. Книга состоит из перспективного плана на год, карточек с подробным описанием опытов и экспериментов, а также примерных конспектов занятий. Автор: Лосева Е.В., Год издания: 2013, Количество страниц: 128, Стандарт: 48, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-926-0
39.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.	В сборнике материалов представлено описание экспериментов, опытов, игр в разных возрастных группах ДОУ. Картотеки опытов, экспериментов и игр помогут правильно организовать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников и стимулировать их поисковую активность. Издание адресовано воспитателям и педагогам ДОУ. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2014, Количество страниц: 240, Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-905-5

40.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В сборнике представлены конспекты занятий в разных возрастных группах детского сада. Конспекты занятий имеют в своей основе идеи проблемного обучения, содержат элементы исследовательского поиска. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 320, Стандарт: 14, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-904-8
41.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет.)	Методическая разработка для организации экскурсий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. В пособии представлены подробные конспекты экскурсий, а также литературный материал, который можно использовать в ходе занятий с детьми. Автор: Нифонтова С.Н., Год издания: 2010, Количество страниц: 96, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-521-7
42.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Тематические фольклорные вечера для дошкольников.)	В книге представлены календарно-тематическое планирование и подробные сценарии тематических фольклорных вечеров для старших дошкольников с нарушениями речевого развития, включающие литературный материал — тексты русских народных сказок, загадок, потешек, игр. Автор: Бабинова Н.В., Год издания: 2014, Количество страниц: 144, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-997-0
43.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Долгосрочный проект для старших дошкольников "Знакомимся с профессиями".)	В книгу включены перспективный план работы, подробное описание подготовки к занятиям и примерные конспекты бесед с людьми разных профессий. Автор: Жаренкова Н.З., Год издания: 2014, Количество страниц: 48, Стандарт: 50, Формат: 60x90 1/16,

		ISBN: 978-5-89814-984-0
44.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Краеведение в детском саду. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В книге представлен опыт работы с детьми старшего и среднего дошкольного возраста, учитывающий возрастающую роль народной культуры и познавательный интерес к малой родине в воспитании и образовании детей. Вниманию читателей предложены описание работы по пяти блокам («Ребенок и окружающие его люди», «Ребенок и Родина», «Ребенок и русская народная культура», «Ребенок и родная природа», «Ребенок и художественное творчество»), комплексно-тематическое и перспективное планирование, диагностика освоенности детьми краеведческих представлений, конспекты занятий, а также сказки и рассказы, написанные автором книги. Автор: Матова В.Н., Год издания: 2015, Количество страниц: 176, Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-959-8
45.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Учебно-методическое пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Автор: Авдеева Н.Н., Год издания: 2016, Количество страниц: 144, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-121-9
46.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.)	В пособии представлена программа занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Конспекты игр, бесед, викторин и т. п., распределенные по тематическим блокам, помогут педагогам подобрать

	Планирование работы, беседы, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.)	занятие соответствующего типа для дошкольников разных возрастов. Автор: Дмитриенко З.С., Год издания: 2015, Количество страниц: 240, Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-568-2
47.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В нее включены календарное планирование, конспекты занятий и игр с детьми, а также работа с родителями и совместные мероприятия по ОБЖ. Автор: Гарнышева Т.П., Год издания: 2016, Количество страниц: 128, Стандарт: 24, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-576-7
48.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В пособии представлена система занятий познавательного цикла, экскурсии, целевые прогулки. Автор: Данилова Т.И., Год издания: 2016, Количество страниц: 208, Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-459-3
49.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. ФГОС.)	Пособие в веселой стихотворной форме рассказывает детям о правилах дорожного движения. Автор: Уманская Т.А., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с,цв.ил, Дата выхода: 26.04.2016, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90679-706-3

50.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В издании рассматривается вопрос о роли семьи в формировании у дошкольников культуры безопасности, определяется содержание работы по повышению родительской компетентности в этом вопросе, приводятся активные, интерактивные методы обучения взрослых, технологии фасилитации. Автор: Тимофеева Л.Л., Год издания: 2015, Количество страниц: 176, Стандарт: 24, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90675-041-9
51.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Планирование построено с учетом принципа интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, необходимости решения программных задач в совместной деятельности педагога и детей. В пособии представлены разнообразные формы работы с детьми, новые для дошкольного образования методы. Автор: Тимофеева Л.Л., Год издания: 2015, Количество страниц: 192, Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90675-053-2
52.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В пособии представлены конспекты занятий, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с основными правилами безопасного поведения на дорогах. Автор: Хабибуллина Е.Я., Год издания: 2016, Количество страниц: 64 + цв.вкладка, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-561-3

53.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Авторы подробно знакомят читателей с проектом опытно-экспериментальной работы по этому направлению. Автор: Николаева Е.И., Год издания: 2015, Количество страниц: 240, Стандарт: 10, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90675-009-9
54.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Колесо истории. Игра - путешествие во времени. Игротека выпуск 7.)	Красочная и увлекательная игра раскрывает тайны истории привычных вещей, пробуждает детскую фантазию и творческое начало. Автор: Толкачева Ю.В., Год издания: 2014, Количество страниц: 16с.+16с.цв.ил., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-982-6
55.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Музей прошлого. Игра - путешествие в мир рукотворных вещей. Игротека выпуск 8.)	Красочная и увлекательная игра раскрывает тайны истории привычных вещей, пробуждает детскую фантазию и творческое начало. Автор: Толкачева Ю.В., Год издания: 2014, Количество страниц: 16с.+16с.цв.ил., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-981-9
56.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Первые уроки здоровья. Дидактические игры. Игротека выпуск 6.)	В пособии представлены конспекты занятий для детей младшего дошкольного возраста по формированию начальных представлений о строении тела человека, слагаемых здорового образа жизни. Автор: Гуменюк Е.И., Год издания: 2013, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/8, ISBN: 978-5-89814-932-1

57.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников")	Представленная программа призвана помочь педагогам системно осуществлять нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей на основе внедрения идеи педагогического сопровождения процесса духовно-нравственной идентификации ребенка в пространстве детства, включая родительское участие в педагогическом процессе. Автор: Савченко В.И., Год издания: 2013, Количество страниц: 320, Стандарт: 18, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-915-4
58.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Пособие содержит шесть демонстрационных картин и сопроводительные тексты бесед на тему о Великой Отечественной войне с дошкольниками. Автор: Конкевич С.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 8с., цв.ил., Стандарт: 15, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-764-8
59.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Знакомство детей с русским народным творчеством. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В методическом пособии представлены материалы по воспитанию детей в русских национальных традициях: конспекты занятий для разных возрастных групп и сценарии календарно-обрядовых праздников. Автор: Куприна Л.С., Год издания: 2015, Количество страниц: 304с.: ил., Стандарт: 8, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90679-742-1

60.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Тетрадь содержит методические рекомендации, устные и практические задания на развитие грамматического строя, лексического запаса и связной речи в целом. Основная задача рабочей тетради — развитие речи ребенка. Особенностью тетради является акцент на патриотическом воспитании дошкольника. Тема патриотического воспитания раскрывается последовательно: от любви к своей семье, своему дому до любви к Родине. Автор: Александрова Г.А., Год издания: 2015, Количество страниц: 40, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90679-717-9
61.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В книге представлены 9 бесед, которые рассказывают об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В пособии представлен весь иллюстрированный материал, необходимый для занятий. Автор: Белоусова Л.Е., Год издания: 2016, Количество страниц: 24с.,цв.вкл., Стандарт: 25, Формат: 60x90 1/8, ISBN: 978-5-89814-566-8
62.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.)	В пособии представлены планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей для разных возрастных групп детского сада, а также конспекты занятий по данному направлению работы ДОУ. Автор: Савельева О.В., Год издания: 2013, Количество страниц: 192, Стандарт: 24, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-516-3

63.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В пособии представлены разнообразные формы образовательной деятельности по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 годов» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Подробно изложено перспективное планирование по теме, которое сопровождается примерами дидактических игр, военно-спортивной игрой, образовательными ситуациями, а также приводятся пословицы, поговорки и загадки на военную тематику. Автор: Ушакова Л.П., Год издания: 2015, Количество страниц: 48с.,цв.ил., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-949-9
64.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Матова В. Н. КРАЕВЕДЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ)	В книге представлен опыт работы педагога с большим практическим опытом по программе «Детство», разработанное им комплексно-тематическое планирование, календарное планирование на неделю по теме «Краеведение», конспекты занятий, диагностика освоения детьми краеведческих представлений. Год издания 2015
65.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Проектирование тематической недели "Дал присягу - назад ни шагу!" в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Содержание проекта включает интеграцию всех образовательных областей и протекает через все виды детской деятельности: познавательная, речевая, игровая, театрализованная, трудовая, музыкальная, продуктивная. Проект предполагает тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса: дети, родители, педагоги. Автор: Матвеева Л.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 112, Дата выхода: 09.03.2016, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-795-7

66.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В книге дано тематическое планирование по разным образовательным областям для старших дошкольников, приведены конспекты по теме, а также конспекты занятий, проводимых в рамках дополнительного образования. Автор: Леонова Н.Н., Год издания: 2016, Количество страниц: 128, Дата выхода: 18.03.2016, Стандарт: 24, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-786-5
67.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Пособие содержит конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей разных возрастных групп детского сада. Занятия могут быть проведены как в специально отведенное для этого время, так и в вечерние и утренние часы на прогулке. Автор: Мосалова Л.Л., Год издания: 2015, Количество страниц: 80, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-472-2
68.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В книге представлена авторская образовательная программа художественно-эстетической направленности. Пособие составлено в соответствии с ФГОС ДО. В нем дан теоретический и практический материал для проведения образовательной деятельности в кружковой работе с детьми. Автор: Леонова Н.Н., Год издания: 2014, Количество страниц: 208, Стандарт: 11, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90675-020-4

69.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Учебно-методическое пособие раскрывает целостную систему художественного воспитания и творческого развития детей с 3 до 5 лет в совместной продуктивной деятельности с педагогом и сверстниками. В издании представлены перспективное планирование работы, рекомендации, конспекты занятий, дидактические игры и упражнения, художественное слово и физкультминутки. Автор: Леонова Н.Н., Год издания: 2016, Количество страниц: 320, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-946-8
70.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста • Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет • Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет)	Пособия помогут научить малыша рассматривать образцы построек, выполнять и обыгрывать постройки. Материал подобран по темам, предусмотрено закрепление имеющихся навыков и возможное усложнение заданий. В конспектах используются игровые приемы, художественное слово, показаны способы активизации детей. Год издания 2015
71.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.))	Пособие поможет педагогам обучить детей создавать рисунок по алгоритмическим схемам по методу «Шаг за шагом», овладеть отдельными технологическими операциями и успешно применять усвоенные знания в самостоятельной игровой и творческой деятельности. В приложении даны алгоритмические схемы. Автор: Леонова Н.Н., Год издания: 2016, Количество страниц: 80, Дата выхода: 02.03.2016, Стандарт: 30, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90679-783-4

72.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ.)	В пособии представлены основные характеристики изобразительных материалов, используемых при образовательной деятельности в ДОУ, примерные темы и конспекты занятий. Автор: Потапова Е.В., Год издания: 2012, Количество страниц: 96, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-790-7
73.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.(Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника.)	В пособии содержит практический материал для изготовления с детьми интересных поделок из бумаги, в основе которых лежит изображение детской ладошки. Автор: Новицкая С.А., Год издания: 2012, Количество страниц: 96, Стандарт: 32, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-735-8
74.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Воронкевич О. А. ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!»	Программа отражает основные положения и идеи экологического образования дошкольников, содержит планирование работы в разных возрастных группах. Представлены конспекты занятий, экологические игры, фольклорный материал. Год издания 2015
75.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Воронкевич О. А. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ! ДЕТСКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ)	Методическое пособие предназначено для работы по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Метод проектов — это педагогическая технология, в основе которой лежит самостоятельная, исследовательская, игровая деятельность детей. В книге приведены варианты проектов детской экологической деятельности для детей старшего дошкольного возраста. 176 с. Год издания 2015
76.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Экологическая тропа детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В данном пособии представлен проект, позволяющий продуктивно проводить прогулки с детьми в целях экологического воспитания и оздоровления детей на свежем воздухе, решая познавательную, оздоровительную, развивающую и эстетическую задачи. Проект включает предварительную подготовку по озеленению и декорированию тематическими фигурками и элементами участка

		<p>ДОО и непосредственно тематические занятия, проводимые на указанных участках. Автор: Соколова Л.А., Год издания: 2014, Количество страниц: 80, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90675-046-4</p>
77.	<p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период.)</p>	<p>Книга является опытом работы по воспитанию здорового, физически развитого ребенка, по формированию основ знаний и привычек здорового образа жизни. Пособие включает в себя комплексы утренней гимнастики, сюжетные и традиционные физкультурные занятия, а также досуги с детьми и мероприятия с родителями. Автор: Мазильникова Н.Н., Год издания: 2013, Количество страниц: 96, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-853-9</p>
78.	<p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.)</p>	<p>В книге представлены комплексы утренних гимнастик, составленные с учетом возрастных особенностей детей (от 2,5 до 4 лет и от 5 до 7 лет). В основе каждого комплекса — занимательный сюжет, что позволяет не только сделать занятия физкультурой интересными для детей, но и развивать память дошкольников. Автор: Соколова Л.А., Год издания: 2016, Количество страниц: 80, Стандарт: 40, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-810-2</p>

79.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников.)	В книге представлены авторские комплексы оздоровительной гимнастики для дошкольников старшего возраста, а также увлекательные по содержанию игры разного уровня подвижности. Автор: Железнова Е.Р., Год издания: 2013, Количество страниц: 80, Стандарт: 48, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-931-4
80.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.)	В книге представлены эффективные методики, направленные на профилактику и коррекцию плоскостопия у детей 5—7 лет: комплексы лечебной, корригирующей гимнастик, специальные упражнения, применяемые при плоскостопии в домашних условиях, игры и игровые упражнения, занятия ЛФК для формирования навыка правильной походки, лечебный массаж и самомассаж ног. Автор: Недовесова Н.П., Год издания: 2014, Количество страниц: 96, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-992-5
81.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.)	В пособии представлена система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников, обеспечивающая сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством реализации современных и адаптированных к условиям ДОУ оздоровительных технологий. Автор: Асачева Л.Ф., Год издания: 2013, Количество страниц: 112, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-873-7

82.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие.)	В пособии представлен проект «Неделя здоровья» по оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ. Автор: Гуменюк Е.И., Год издания: 2013, Количество страниц: 160, Стандарт: 24, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-952-9
83.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Весёлая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Наглядно-дидактическое пособие с красочными рисунками и забавными стихотворениями поможет сформировать у дошкольников представления о строении своего тела, об элементарных правилах гигиены и здоровом образе жизни. Автор: Нищев В.М., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90679-746-9
84.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Весёлые подвижные игры для малышей. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Пособие содержит речевой и наглядный материал для проведения с детьми дошкольного возраста веселых подвижных игр, развивающих двигательную активность, координацию движений, творческое воображение, подражательность. Автор: Нищев В.М., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90679-789-6

85.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Агранович З. Е. ВРЕМЕНА ГОДА. НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ)	Пособие поможет уточнению и расширению представлений дошкольников о временах года, сезонных изменениях в живой и неживой природе. Оно включает наглядный материал для коврографа, методические рекомендации и подборку загадок о сезонных явлениях природы. Рекомендуется для занятий по развитию речи (составление описательных и сравнительных рассказов с использованием коврографа). 210 × 290 мм, 8 с., цв. ил.
86.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В учебно-методическом пособии представлено 8 сюжетных картин, изображающих труд представителей разных профессий, дидактическая игра и методические рекомендации по обучению дошкольников рассказыванию. Предложены примерные конспекты занятий. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с.метод.рек.+8к,1дидакт.игра, Стандарт: 15, Формат: 60х90 1/4, ISBN: 978-5-89814-312-1
87.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки.Игры.Конспекты занятий.)	В пособии представлены предметные картинки с изображениями транспорта разных видов, игра "Виды транспорта", конспекты занятий по теме "Транспорт" в разных возрастных группах, приведены описания дидактических игр. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2011, Количество страниц: 24 + ил., Стандарт: 10, Формат: 60х90 1/4, ISBN: 978-5-89814-406-7

88.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. Серия демонстрационных картин. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Пособие содержит 9 сюжетных демонстрационных картин о жизни детей в детском саду и конспекты занятий к ним для разных возрастных групп. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 9 картин,24с.метод.рек., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-343-5
89.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Наш детский сад №2. Обучение дошкольников рассказыванию. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В альбоме представлены демонстрационные картины и конспекты занятий к ним, включающие методику педагогической работы по развитию речи в разных возрастных группах детского сада. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 6с.+7цв.ил., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-439-5
90.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Пособие представляет собой альбом из 11 картин, со скрупулезной точностью представляющих быт и обычаи народов, населяющих Россию, и методические рекомендации, которые помогут педагогу или родителю познакомить детей с этнографический картой нашей страны. Автор: Ботякова О.А., Год издания: 2016, Количество страниц: 32стр.,+11цв.ил., Стандарт: 15, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-581-1
91.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В альбоме представлены серии картинок для обучения рассказыванию детей среднего и старшего дошкольного возраста, приведены примерные конспекты занятий к ним, даны методические рекомендации. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 16с.(метод.рек.)+24с.илл., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4,

		ISBN: 978-5-89814-384-8
92.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В альбоме представлены серии картинок для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста, приведены примерные конспекты занятий к ним, даны методические рекомендации. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 24с.+22с.цв.ил., Стандарт: 10, Формат: 60х90 1/4, ISBN: 978-5-89814-387-9
93.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Альбом включает в себя семь демонстрационных плакатов и тексты бесед к ним. Каждая беседа содержит контрольные вопросы и задания, которые помогут малышам лучше усвоить сложный материал. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 4с.(метод.рек.)+7с.илл., Стандарт: 20, Формат: 60х90 1/4, ISBN: 978-5-89814-438-8

94.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста Круглый год. (Обучение дошкольников рассказыванию. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Комплект включает 8 демонстрационных картин и методические рекомендации с примерными конспектами занятий по развитию связной речи у дошкольников разных возрастных групп. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 16 + ил, Стандарт: 15, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-289-6
95.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Знакомим с натюрмортом.)	В альбоме представлена методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с натюрмортом как видом изобразительного искусства. Пособие включает подборку цветных репродукций картин известных художников. Автор: Курочкина Н.А., Год издания: 2013, Количество страниц: 16 + ил, Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-338-1
96.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Знакомим с портретной живописью.)	В альбоме представлена методика работы, конспекты занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с портретной живописью. Пособие включает подборку цветных репродукций картин известных художников. Автор: Курочкина Н.А., Год издания: 2013, Количество страниц: 32с + ил., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-362-6

97.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Знакомим с пейзажной живописью.)	В альбоме представлена методика работы, конспекты занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с живописным пейзажем как видом изобразительного искусства. Пособие включает подборку цветных репродукций картин известных художников. Автор: Курочкина Н.А., Год издания: 2013, Количество страниц: 16 + ил, Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-337-4
98.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи + CD. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В пособии представлен цикл занятий по развитию речи и эмоционального мира дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Пособие включает подборку цветных репродукций картин известных русских художников, CD с записью пьес из альбома П.И. Чайковского "Времена года" и звуков природы. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 31с.+15цв.ил., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-410-4
99.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Хрестоматия для старшей группы детского сада)	Серия Библиотека детского сада Издательство Самовар Год издания 2015 Страниц 224 Переплет Твердый переплет Возраст 5–6 лет Формат 60x90/16 (145x215 мм, стандартный) Бумага Цветные иллюстрации ISBN 978-5-9781-0919-1 Вес 360 г

100.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Стихи, сказки, рассказы)	Хрестоматия для детского чтения; Издательство - Махаон; Год издания - 2015
101.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте»)	Учебно-методическое издание издательского дома "Истоки" Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте» программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное).
102.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»))	Учебно-методическое издание издательского дома "Истоки" Истоковедение т. 15 Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».
103.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста («Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет))	Учебно-методическое издание издательского дома "Истоки" «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).
104.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста («Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет))	Учебно-методическое издание издательского дома "Истоки" «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).
105.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста («Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольно-го возраста (5-6 лет))	Учебно-методическое издание издательского дома "Истоки" «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольно-го возраста (5-6 лет).
106.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста («Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет))	Учебно-методическое издание издательского дома "Истоки" «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).

107.	Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста («Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет))	Учебно-методическое издание издательского дома "Истоки" «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).
108.	Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Программа «От рождения до школы»	В пособие, выпущенное к программе «От рождения до школы» и соответствующее ФГОС ДО, включена программа музыкального воспитания в детском саду и методические рекомендации к ней. В приложении представлены конспекты тематических и интегрированных занятий, музыкально-дидактические игры и другие материалы.
109.	Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. ФГОС ДО. Автор - Кшенникова Н.Г.	В пособии представлен систематизированный комплекс музыкально-дидактических игр, направленных на развитие у старших дошкольников музыкальных способностей.